****

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы немецкого языка М.Аверина, Ф.Джин, Л.Рорман (Horizonte. Deutsch als zweite Fremdsprache. 5-9 классы: программа – М: Просвещение, 2016).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Немецкий язык» изучается с 5-го по 9-й класс (170 часов). 7-й класс – 1 час в неделю (34 часа)

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование раздела | Количество часов |
| Всего | Теоретические занятия | Контрольные работы |
| 1 | Как было на каникулах | 5 | 4 | 1 |
| 2 | Мои планы | 5 | 4 | 1 |
| 3 | Дружба  | 5 | 4 | 1 |
| 4 | Картины и звуки | 5 | 4 | 1 |
| 5 | Взаимоотношения  | 5 | 4 | 1 |
| 6 | Это мне нравится | 5 | 4 | 1 |
| 7 | Подробнее о себе | 4 | 3 | 1 |
| Итого | 7 | 34 | 27 | 7 |

**Содержание программы:**

**Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера**. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

**Социально-культурная сфера**. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера**. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Социально-культурная сфера:** Каникулы: где и с кем дети проводят каникулы; Чем дети занимаются на каникулах; погода летом. Путешествие:подготовка к путешествию; выбор места отдыха; Выбор одежды, покупка продуктов, досуг и увлечения, дружба, средства массовой информации, хобби

**Учебно-трудовая сфера:** Школа. Школьные будни; система образования в Германии и в России; типы школ в Германии; школьные предметы и оценки в Германии; изучение иностранных языков.

**Речевые умения**

**Произносительная сторона речи**

Активизируются фонетические навыки учащихся, систематизируются и совершенствуются приемы восприятия аудиотекста.

**Лексическая сторона речи**

Для продуктивного и рецептивного усвоения в 7 классе предлагаются около 80 лексических единиц. Большинство лексических единиц усваиваются учащимися рецептивно при чтении текстов. Продуктивное расширение словарного запаса происходит в рамках изучаемых тем, когда учащиеся учатся высказываться в устной и письменной формах, использовать языковой материал, соответствующий ситуации речевого общения, для информирования, выражения своего мнения, отношения к чему-либо.

**Грамматическая сторона речи**

Расширяются знания, усвоенные учащимися на начальном этапе, совершенствуются ранее приобретенные грамматические навыки, усваиваются более сложные грамматические явления.    Целью работы является развитие у учащихся умений корректно оформлять свои высказывания.     Учащиеся должны также уметь узнавать грамматические явления в тексте, владеть необходимой грамматической терминологией для работы с грамматическими справочниками.

**Коммуникативные умения**

Развитие коммуникативных умений, как и на первом этапе обучения немецкому языку, осуществляется в тесной взаимосвязи с овладением языковыми средствами, страноведческой и предметной информацией, необходимыми общеучебными и компенсационными умениями, а также в процессе дальнейшего развития социальной активности учащихся и более глубокого осознания ими творческого характера усвоения языка. Учащиеся должны уметь по окончании 7 класса в наиболее типичных ситуациях повседневного устного и письменного общения, используя простые предложения и языковые средства:

- вступать в социальные контакты и поддерживать их: обратиться к кому-либо с просьбой о чем-либо, представиться, поприветствовать кого-либо, спросить о самочувствии, поблагодарить кого-либо за что-либо; отреагировать на подобные высказывания в свой адрес;

- запрашивать или сообщать какую-либо информацию, касающуюся известных учащемуся тем (например, спросить о том, как зовут партнера по общению, о его семье и месте проживания и др.);

- высказать на элементарном уровне свое мнение, подтвердить или опровергнуть что-либо, выразить свое отношение (нравится/не нравится) и реагировать на высказанные чувства, эмоции партнеров по общению;

- побуждать кого-либо к чему-либо (попросить, разрешить, запретить, посоветовать, отсоветовать сделать что-либо) и реагировать на побуждение, высказанное в свой адрес;

- кратко описывать что-либо или рассказывать о чем-либо, давая на элементарном уровне оценку прочитанной/увиденной/прослушанной информации с точки зрения ее новизны или значимости для учащегося (например, интересно/не интересно, нравится/не нравится);

-делать небольшие краткие сообщения на знакомые темы, например, о своей семье, других людях, учебном заведении, будущей работе*.*

**Общеучебные и компенсаторные умения**

- пользоваться ключевыми словами, планом, текстом, изобразительной наглядностью в качестве опор для построения собственных устных и письменных высказываний;

- делать несложные записи в процессе чтения или прослушивания текста и использовать их в процессе подготовки своих высказываний; сличать образец с написанным учащимся текстом;

-перефразировать высказывание, выразить сложную мысль простыми языковыми средствами; пользоваться словарями; строить логичное и последовательное высказывание.

**Результаты обучения учащихся:**

1. ***Личностные результаты*:**

**У обучающихся будут сформированы**:

* готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;
* сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
* способность ставить цели и строить жизненные планы;
* способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

 Изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию

таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при

 обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности.

 С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов

межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности.

При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать,

сопереживать, ставить себя на место другого человека.

Ученики учатся отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

1. ***Метапредметные результаты*** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия

(регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,

 самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и

сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

**Обучающиеся научатся:**

* умению планировать свое речевое и неречевое поведение;
* умению взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* умению обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,

дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

* умению владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной

информации, обобщение и фиксация информации;

* умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально

 и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

* умению смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым

словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность

основных фактов;

* умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения,

своих чувств, мыслей и потребностей;

* умению использовать информационно-коммуникационные технологии;
* умению осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности

 на иностранном языке.

1. ***Предметные результаты*** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной

предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию

и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

**Обучающиеся научатся:**

* формированию дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции

 в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах,

с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

* формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции; расширению и систематизации знаний

 о языке; расширению лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшему овладению общей речевой культурой;

* достижению допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
* созданию основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным

языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию

иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширить свои знания в других предметных областях.

1. ***Универсальные учебные действия (общеучебные умения):***

***регулятивные****:*

* определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
* обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма»

 под руководством учителя;

* составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
* оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
* критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

***познавательные****:*

* самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники,

информацию из Интернета;

* выполнять универсальные логические действия:

—анализ (выделение признаков),

—синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

—выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

—устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

—выстраивать логическую цепь рассуждений,

—относить объекты к известным понятиям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую:

—обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

—составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

***коммуникативные:***

* четко и ясно выражать свои мысли;
* отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
* учиться критично относиться к собственному мнению;
* слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

*5.* ***Специальные учебные умения****:*

* сравнивать явления русского и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
* владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи

(читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

* ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять

субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом,

зачина, концовки, отдельных предложений;

* вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру,

выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре,

выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему

 иностранным языком;

* догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
* использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
* узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
* действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
* пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
* овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка,

установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

* представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в

этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе

мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*В эстетической сфере:*

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*В трудовой и физической сферах:*

* формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
* умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).
1. **Предметные результаты** изучения иностранного языка,в том числе немецкогоязыка на начальном этапе состоят в следующем:

**В коммуникативной сфере** (т.е.во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

***Говорение:***

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ)

и диалог — побуждение к действию;

* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом

школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

* вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать

 слово по буквам;

* уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;
* выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

***Аудирование:***

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к

 разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные

прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

***Чтение:***

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием

различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой

 на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

***Письмо:***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого

 языка;

* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Понимание | Я понимаю отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для меня тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живу, о работе). |
| Аудирование | Я понимаю, о чём идёт речь в простых, чётко произнесённых и небольших по объёму сообщениях и объявлениях. |
| Чтение | Я понимаю очень короткие простые тексты. Я могу найти конкретную легко предсказуемую информацию о простых текстах повседневного общения в рекламных проспектах, меню, расписаниях. Я понимаю простые письма личного характера. |
| Говорение:ДиалогМонолог | Я умею общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информации в рамках знакомых мне теми видов деятельности. Я могу поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы и все же понимаю недостаточность, чтобы самостоятельно вести беседу.Я могу, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье. |
| Письмо | Я умею писать простые короткие записки и сообщения. Я могу написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо) |