

Принято на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ «Школа № 55  
с углубленным изучением  
отдельных учебных предметов»  
г. Рязани  
Протокол № 1  
«30» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
«30» августа 2023г.  
директор  
МБОУ «Школа № 55  
с углубленным изучением  
отдельных учебных предметов»  
г. Рязани  
Войтенко И.В.



## ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

### 1. Общие положения

1.1. Положение о школьной системе оценки качества образования (далее - ШСОКО) в МБОУ «Школа № 55 с углубленным изучением отдельных учебных предметов» определяет единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования.

1.2. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.3. В настоящем Положении используются следующие определения: **образование** – целенаправленная деятельность по обучению и воспитанию, личностному развитию ребёнка, осуществляемая в интересах обучающихся, общества и государства в соответствии с принципами образовательной политики, закреплёнными в законодательстве РФ; **качество образования** — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям; **школьная система оценки качества образования (ШСОКО)** — система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образованием, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативно-правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования; **экспертиза** — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности; измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и соответствующих реализуемым образовательным программам.

1.4. Положение о ШСОКО, а также дополнения и изменения к ней утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, родителями школьников, Советом школы.

### 2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ШСОКО

#### 2.1. Основные функции ШСОКО:

- обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в школе, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

2.2. Целью ШСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. Основными задачами ШСОКО являются:

- 1) формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- 2) информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;
- 3) применение единой информационно - технологической платформы системы оценки качества образования;
- 4) определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- 5) изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по итогам государственной аккредитации;
- 6) формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной службы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- 7) выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- 8) повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам обеспечения лицензирования и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений;
- 9) реализация механизмов общественной экспертизы, обеспечения гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования;
- 10) определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество образования.

2.4. В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей, минимизации их количества с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

### **3. Организационная структура ШСОКО**

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей (законных представителей) обучающихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

3.2. Организационная структура ШСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает администрацию школы, педагогический совет и методический совет, творческие и рабочие группы учителей, методические объединения, целевые аналитические группы (комиссии), Совет школы, общешкольный родительский комитет родительские комитеты классов.

3.2.1. Администрация школы (директор и его заместители)

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- обеспечивает участие обучающихся, Совета школы, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования;

- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в общеобразовательном учреждении, осуществляемых вышестоящими органами;
- на основании результатов мониторинга качества образования и их оценки обеспечивает самооценку общеобразовательного учреждения на основе ежегодного публичного доклада об основных результатах и направлениях деятельности ОУ, его оценку, а также своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ШСОКО и МСОКО;
- осуществляет ведение баз данных «портфолио» обучающихся и педагогических работников;
- обеспечивает Совет школы необходимой информацией для реализации регламента распределения фонда стимулирования профессиональной деятельности работников общеобразовательного учреждения.

3.2.2. Творческие и рабочие группы учителей, методические объединения педагогов школы, методический совет школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

3.2.3. Целевые, аналитические, экспертные группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов в первом направлении их аттестации.

3.2.4. Совет школы участвует в обсуждении и заслушивает директора школы по реализации ШСОКО, дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Члены Совета школы привлекаются для экспертизы качества образования.

3.2.5. Родительские комитеты классов участвуют в обсуждении ШКСОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования.

3.3. Согласованная работа всех организационных структур ШСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт образования.

3.3.1. Внутришкольный стандарт качества образования соотносится

- с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО; ФГОС СОО
- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

3.3.2. Школьный стандарт качества образования включает

- соответствие требованиям ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5-9 классах, ФГОС СОО - в 10-11 классах;
- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
- определенный уровень творческих и научных достижений обучающихся;
- доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе;
- обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;
- высокую квалификацию педагогов, подтверждаемую в ходе аттестации.

ШСОКО в 4-11 классах строится на мониторинге внутришкольных и внешних диагностических и контрольных работ, предметных и метапредметных контрольно-измерительных диагностик, результативности участия обучающихся в муниципальных, региональных, Всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах и др.

#### **Организационно-технологическая характеристика ШСОКО**

3.4. Объектами ШСОКО являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогических и управленческих кадров, образовательные программы и условия их реализации.

3.5. Субъектами ШСОКО являются потребители образовательных услуг и участники образовательного процесса в лице обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогические работники и администрация школы.

3.6. ШСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

3.7. Реализация ШСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования и среднего (полного) общего образования;
- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- иными психолого-педагогическими, социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

3.8. Оценка качества образования проводится с периодичностью один раз в год.

3.9. Оценка качества образования осуществляется на основе имеющейся системы показателей и индикаторов, характеризующих сущностные аспекты качества образования (приложение 1).

3.10. Итоги внутришкольной оценки качества образования ежедневно размещаются в электронных классных журналах и ежегодно – как анализ работы и самообследование ОУ, - на сайте школы в сети Интернет. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.