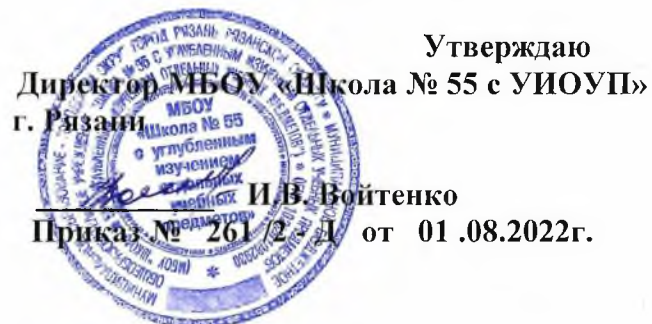


Согласовано  
Начальник Управления образования и  
молодежной политики администрации  
г. Рязани



Е.В.Пронина



Утверждаю

Директор МБОУ «Школа № 55 с УИОУП»  
г. Рязани

И.В. Войтенко

Приказ № 261/2-Д от 01.08.2022г.

# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ «ШКОЛА № 55 с углубленным изучением отдельных учебных предметов» г. Рязани на 2022-2027 годы**

## Содержание:

1. Пояснительная записка	Стр. 3
2. Паспорт программы развития	Стр. 4-8
3. Анализ потенциала развития школы	Стр. 9-14
3.1 Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ «Школа №55 с УИОУП»	
3.2 SWOT - анализ потенциала развития школы.	
4. Концепция развития школы	Стр. 15 -17
4.1 Основная стратегическая цель Программы развития	
4.2 Модель школы – 2027	
4.3 Модель педагога школы – 2027	
4.4 Модель выпускника - 2027 года.	
4.5 Миссия школы	
5. Основные направления реализации Программы развития	Стр. 18-33
5.1 Повышение качества образования	
5.2 Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся	
5.3 Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения	
5.4 Развитие информационной среды школы	
5.5 Инклюзивное образование	
6. Развитие системы государственно-общественного управления	Стр. 32
7. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	Стр. 34
8. Целевые показатели школы	Стр. 35
9. Механизм управления реализацией Программы развития	Стр. 36
10. Ресурсное обеспечение Программы. Финансово-экономическое обоснование.	Стр. 36
11. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	Стр. 37
12. Показатели успешности реализации Программы	Стр. 38

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №55 с УИОУП» г. Рязани (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2022 года до 2027 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения. В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Программа призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования»:

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

цель 2 - доступность образования;

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы;

- создать условия для устойчивого развития в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Реализация Программы развития позволит сформировать имидж образовательного комплекса, как организации, обеспечивающей высокий уровень фундаментальной и до профессиональной подготовки обучающихся в избранной сфере деятельности. Эта позиция является необходимым условием повышения конкурентоспособности школы, привлекательности для потенциальных потребителей/заказчиков образовательных услуг, что обеспечит возможность школе занять высокие позиции в рейтинге школ. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров).

## 2. ПАСПОРТ программы развития МБОУ «Школа №55 с УИОУП» на 2022-2027 годы

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Школа №55 с УИОУП» на 2022-2027 годы
Документы, послужившие основанием для разработки	- Федеральный закон № 273 «Об образовании в РФ»;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации Пр. № 271;</li> <li>- Федеральный закон № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;</li> <li>- Национальный проект «Образование», паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол №10;</li> <li>- Государственная программа «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РФ № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных 5 технологий при реализации образовательных программ»;</li> <li>- Постановление Правительства РФ №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».</li> <li>- ФГОС НОО, ООО, СОО.</li> <li>- Конвенция о правах ребёнка</li> </ul>
Сроки реализации программы	2022-2027 г.
Цель программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективное использование кадровых, материально - технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.</li> <li>2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.</li> <li>3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</li> <li>4. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.</li> <li>5. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.</li> <li>6. Совершенствование работы системы психолого- медико педагогического сопровождения образовательного процесса.</li> <li>7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</li> <li>8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</li> <li>9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников</li> </ol>
<p>Миссия развития образовательной организации</p>	<p>Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.</p>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p><b>1 этап (2022-2023 гг.) - аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития</li> <li>- Разработка направлений приведения</li> </ul>

	<p>образовательной системы школы в соответствии с задачами программы развития на 2022-2027 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p><b>2 этап (2023 – 2025 гг.) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Реализация ФГОС.</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>- Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>3 этап (2025 – 2027 гг.) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подведение итогов реализации Программы развития;</li> <li>- Разработка нового стратегического плана развития школы.</li> </ul>
<p>Основные направления реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Повышение качества образования»</li> <li>- «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»</li> <li>- «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</li> <li>- «Развитие информационной среды школы»</li> <li>- «Инклюзивное образование»</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие инфраструктуры и организации образовательного процесса школы требованиям ФЗ- 273, СанПиНам и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>- оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- доступность учебных кабинетов к Интернет-ресурсам 100%;</li> <li>- повышение квалификации и (или) профессиональной переподготовки по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям 100% педагогов;</li> <li>- уровень достижений обучающихся в образовательном процессе;</li> <li>- повышение уровня мастерства учителей;</li> <li>- работа по инновационным образовательным технологиям не менее 100 % педагогов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предъявление собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.) не менее 70% педагогов;</li> <li>- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;</li> <li>- освоение общеобразовательных программ по итогам государственной итоговой аттестации;</li> <li>- охват доступной удовлетворяющей потребности внеурочной деятельности у 100% учащихся;</li> <li>- обеспечение необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом 100% учащихся;</li> <li>- успешная реализация инклюзивного образования в школе;</li> <li>- включение в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.) не менее 70% родителей (законных представителей).</li> </ul>
Система организации контроля	<p>Общий контроль за реализацией Программы развития школы осуществляет директор, администрация и Методический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам ответственные исполнители. Для контроля Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых школой планируется до 2027 года. Методический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.</p>
Источники финансирования	<p>Областной, муниципальный бюджет и субвенции дополнительных привлеченных средств (спонсорские средства, добровольные пожертвования), национальные проекты образования. Средства от приносящей доход деятельности (аренда, дополнительные платные услуги).</p>
Исполнители программы	<p>Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность.</p>

### 3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ «Школа №55 с УИОУП»

#### 3.1 Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ «Школа №55 с УИОУП»

Программа развития школы на 2017-2022 гг. реализована в полном объеме. Выполнены основные задачи Программы развития, такие как:

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;

Была разработана система нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС; сформированы компетентности профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения; созданы условия для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов.

100% педагогов школы прошли обучение по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС.

Использовался инновационный опыт других образовательных учреждений по внедрению ФГОС; были разработаны рабочие образовательные программы по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов; внедрены новые технологии, развивающие инновационное, самостоятельное, критическое мышление школьников.

За предыдущий период была разработана и реализована воспитательная программа по духовно-нравственному воспитанию; программа по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья; программа по коррекционной работе.

В школе были разработаны локальные акты по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования, реализован проект «Оценка личных достижений обучающихся», способствующий формированию личностных результатов. Проведена апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися; разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Создана необходимая материально-техническая база, обеспечивающая высокое качество образования, разработана и реализована концепция эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития. Эффективно были организованы курсы подготовки и переподготовки учителей, активно проводились учебные семинары, научно-практических конференции.

Для достижения стратегической цели программы развития на 2017- 2022 годы в школе реализовывались следующие целевые программы:

- Целевая программа «Повышение качества образовательных услуг» – программа создания условий для достижения обучающимися новых результатов образования на основе разработки и реализации модели оценки метапредметных и личностных



результатов обучающихся, а также процедур реализации формирующего оценивания в предметных областях. В плане повышения качества обученности и расширения познавательных практик обучающихся наблюдается положительная динамика показателей качества обучения. Наблюдается положительная динамика количества призеров и победителей предметных олимпиад на городском и областном этапах. Школа ежегодно входит в десятку лучших школ в городе Рязани.

- Эффективность образовательного процесса подтверждается успешностью выпускников школы в профессиональном самоопределении, достаточно высокими результатами ЕГЭ. Целевая программа «Профильное и предпрофильное образование на уровнях ООО и СОО». Целью организации предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора 11 профилирующего направления своей будущей деятельности. Для достижения поставленной цели в рамках предпрофильной подготовки в школе решались следующие задачи: - сформировать готовность выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля обучения на уровне СОО, в соответствии с их способностям и интересам; - сформировать более высокий уровень учебной мотивации обучения по избранному профилю; - познакомить обучающихся со спецификой видов деятельности, которые будут для них ведущими, после осуществления выбора профильных предметов; - обеспечить преемственность между основной и старшей школой, в том числе в подготовке учеников 8-9 классов к освоению программ в профильном классе; - расширение возможностей социализации учащихся. В школе был разработан и утверждён учебный план для обучающихся 8-11 классов на организацию предпрофильной подготовки. Курс предпрофильной подготовки направлен на выбор или уточнение профиля дальнейшего обучения и (или) пути дальнейшего образования. Осваивая содержание пробных курсов, учащиеся «примериваются» к выбираемому профилю обучения, готовятся к успешной сдаче государственной (итоговой) аттестации. По предпрофильному и профильному обучению была проведена следующая работа: составлен план предпрофильной подготовки, намечены и проводились различные мероприятия по работе с учащимися, выявлены образовательные потребности учащихся (анкетирование, опросы, собеседования), проведено анкетирование учащихся и их родителей по окончательному выбору курсов, проведены социологические и психологические исследования учащихся. Работа осуществлялась по следующим направлениям: а) просветительская деятельность (беседы, дискуссии, встречи), б) профконсультирование, в) психодиагностика. Работа проводилась с учащимися, родителями и учителями. Изучены и обсуждены в педагогическом коллективе концептуальные и нормативно- правовые документы по ведению предпрофильного обучения.
- Целевая программа «Социализация учащихся». Основной целью данной программы было создание оптимальных условий для развития личности школьника, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме. В этом направлении была проведена большая работа. Обновлена система школьного и классного ученического самоуправления. В школе активно велась работа по формированию активной гражданской позиции и самосознания гражданина РФ через систему классных и внеклассных мероприятий. Велась постоянная работа по формированию у обучающихся представления о здоровом образе жизни, разработана система работы по охране здоровья обучающихся. В связи с реализацией ФГОС НОО и внедрением ФГОС ООО в школе достаточно развита система внеурочной деятельности обучающихся, направленная на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение

кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала. Ведется активная работа с родителями и общественностью. Обучающиеся школы активно участвовали в олимпиадах, конкурсах, фестивалях разного уровня.

- Продолжалась работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, ребята из «группы риска» были максимально привлечены к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
- Продолжалась работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей. Совершенствовалась система методической работы с классными руководителями, учителями-предметниками. Внедрена целевая программа «Здоровьесбережение», в рамках которой был проведен ряд целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктаж по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.
- У детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности на базе школы и в других заведениях дополнительного образования. Наибольший интерес учащиеся проявляют к физической культуре, спорту, хореографии, вокалу, технике и компьютерным технологиям, что является актуальным на современном этапе развития общества. В школе работают кружки и секции: баскетбол, волейбол, тхэквондо, футбол, хореография, вокал. Наполняемость секций достаточно полно отражает потребности детей в двигательной активности.
- Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

Сегодня школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся.

### 3.2 SWOT - анализ потенциала развития школы.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT - анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы)

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив школы исходя из окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<b>Реализация направления «Повышение качества образования»</b>			

<p>- В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования;</p> <p>- Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА;</p> <p>- Готовность педагогов к изменениям;</p> <p>- Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</p>	<p>- Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению;</p> <p>- Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся;</p> <p>- Нехватка опыта у молодых специалистов;</p>	<p>- Все педагоги школы своевременно проходят КПК;</p> <p>- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p>	<p>Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся;</p> <p>- Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»**

<p>- наличие опытного и обученного кадрового потенциала;</p> <p>- заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании;</p> <p>- отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музеев, изучение личностей героев, участников ВОВ города, района), деятельности общественных организаций (волонтерские отряды, и др.)</p>	<p>- недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время;</p> <p>- недостаточное оснащение спортивным оборудованием, -отсутствие спортивной площадки на стадионе.</p>	<p>Заинтересованность школы и различных социальных институтов в патриотическом воспитании учащихся</p>	<p>- риск потери кадров;</p> <p>- изменение концепций по патриотическому воспитанию.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

**Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»**

- Расписание, урочная	-Нет	- Привлечение	- Перегрузка
-----------------------	------	---------------	--------------

<p>и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся;</li> <li>- Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой;</li> <li>- Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения;</li> <li>- Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья);</li> <li>- Организация медицинских осмотров учителей;</li> <li>- Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков;</li> <li>- Качественное методическое сопровождение</li> </ul>	<p>дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности;</li> <li>- Плохое асфальтовое покрытие на стадионе</li> </ul>	<p>социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического и спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе)</p>	<p>учащихся урочной и внеурочной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нездоровый образ жизни ряда семей.</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Реализация направления «Развитие информационной среды школы»**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Материально-техническая База учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием;</li> <li>- Имеется сайт школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности;</li> <li>- В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная скорость Интернета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля;</li> <li>- Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	технологий.		технической базы школы.
--	-------------	--	-------------------------

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы – организованный переход, эффективное внедрение и качественную оценку результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

#### **4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ «Школа №55 с УИОУП»**

##### **4.1 Основная стратегическая цель Программы развития МБОУ «Школа №55 с УИОУП»:**

- совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели выделены следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.

2. Привлечение молодых специалистов.

3. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.

4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

5. Совершенствование системы здоровьесбережения обучающихся.

6. Обеспечение обучающихся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.

7. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.

8. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

9. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

10. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

##### **4.2 МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2027**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1. школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
2. выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
3. в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
4. деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающимся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
5. в школе работает высоко профессиональный творческий педагогический коллектив;
6. педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
7. школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственного и общественного управления школой;
8. школа имеет современную материально-техническую базу и обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
9. школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
10. школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее место на рынке образовательных услуг.

#### **4.3 МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2027**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
4. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
5. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
6. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
7. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
8. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
9. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
10. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
11. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

#### **4.4 МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2027 года.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентированный на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

**Выпускник должен обладать следующими чертами:**

1. стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
2. иметь прочные знания по основным школьным предметам обучения;
3. способность самостоятельно добывать знания, эффективно работать и зарабатывать, полноценно жить и трудиться в обществе;
4. владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
5. готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
6. вести здоровый образ жизни;
7. умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
8. уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
9. наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
10. готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
11. способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

#### **4.5 МИССИЯ ШКОЛЫ**

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

### **5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Школа №55 с УИОУП», а также ее

особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

### 5.1 Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

**Цель:** повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

**Задачи:**

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения обучающихся.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

№/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно	Зам.директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По графику	Зам.директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно июнь-июль	Зам.директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	1 раз в полугодии	Зам.директора по УВР
5	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4-х классов по ФГОС	Ежегодно май	Зам.директора по УВР, руководитель МО
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно, конец четверти, года	Зам.директора по УВР, руководители МО
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана	В течение года	Зам.директора по УВР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно	Зам.директора по УВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам.директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Октябрь-ноябрь	Зам.директора по УВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику	Зам.директора по УВР, руководители МО



## 5.2 Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда. В школе уделяется большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение конференций, тематических недель и других мероприятий, согласно Программе воспитательной работы школы. В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ;</li> <li>- познакомиться с героическими страницами истории России;</li> <li>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;</li> <li>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</li> <li>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</li> <li>- принимать участие в</li> </ul>	<p>Урочная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мини-проекты по истории, обществознанию.</li> <li>- Викторины на уроке истории.</li> <li>- Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры.</li> <li>- Тематические уроки литературы и русского языка.</li> <li>- Тематические уроки музыки.</li> <li>- Составление бизнес-плана по теме «Экономика».</li> <li>- Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.</li> </ul>

<p>беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школ, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>		
	<p>Внеклассная</p>	<p>Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими.</p> <p>- Участие во встречах и беседах с выпускниками школ КБР, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p> <p>- Составление родословных семьи.</p>
	<p>Внеурочная</p>	<p>Классные часы «Уроки мужества».</p> <p>- Публичные презентации о славных людях города Рязани, России, мира.</p> <p>- Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню Победы.</p> <p>- Всероссийский Урок Мира.</p> <p>- Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</p>
	<p>Внешкольная</p>	<p>Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.</p>

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно- смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p><b>1 Когнитивный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии г. Рязани, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства и основные права и обязанности гражданина России, школьника;</li> <li>- знают национальных героев и важнейшие события истории России, города, школы;</li> <li>- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;</li> <li>- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul> <p><b>2. Компонент ценностного отношения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</li> <li>- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</li> </ul> <p><b>3 Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</li> </ul>

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

**I. Аналитический этап (2022-2023 гг.).**

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению обучающихся;
- 2) мониторинг обучающихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

**II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2024-2025 гг.).**

- 1) Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;
- 2) Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры обучающихся.

### III. Рефлексивно-оценочный этап (2026 - 2027 гг).

1. Анализ итогов работы по данному направлению
2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе.
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности.

#### 5.3 Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе Обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно - образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;

**Цель:** Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

**Задачи:**

- Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
- Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся.
- Привитие обучающимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
- Вовлечение обучающихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№/п	Мероприятия	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития	Завуч по УР, медсестра
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей	Завуч по УР
3.	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры	Завуч по УР
4.	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	Зам. Директора по АХР
5	Организация и проведение Дня Здоровья	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	Зам.директора поУВР, ВР
7	Развитие системы информированности о	Учителя физической

	спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	культуры, зам.директора по УВР
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у обучающихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	Зам.директора по АХР, зав. кабинетами Учителя предметники
9	Организация питания в школьной столовой.	Директор Зам.директора по АХР
10	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Учителя физической культуры, зам.директора по УВР

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье обучающихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье обучающихся (оценка уровня тревожности, суицидальных наклонностей, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация обучающихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья обучающихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

**Ожидаемые результаты:**

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся, педагогов;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

#### 5.4. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно- коммуникационные технологии в обучении. Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

1. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру образовательной организации.
2. Обеспечить комплексный электронный мониторинг качества образования в условиях школы.
3. Стандартизировать и актуализировать информационное наполнение сайта образовательной организации.
4. Обновить образовательные программы по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» для обеспечения защищенности от девиантных и деликвентных влияний детей в сети Интернет, а

также создание инструмента, обеспечивающего безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность.

5. Создать условия для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовки педагогов к использованию возможностей федеральной информационно - сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности.

6. Создать функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и искусственного интеллекта для обеспечения электронного документооборота деятельности образовательной организации, в т.ч.: - ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности; - обеспечения учебного и воспитательного процесса («Электронные дневники», «Электронный журнал», «Электронное портфолио обучающегося», «Онлайн образование» и т.д.).

7. Создать специальные условия (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей- инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

8. Создать специальные условия (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для обучения в дистанционном и/или смешанном формате.

9. Развивать плановое участие в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.

10. Широко внедрять современные информационные технологии в учебно - воспитательный процесс школы.

11. Обновлять программное и техническое обеспечение используемых в обучении компьютеров.

12. Разработать систему информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

Направления работы	Виды работы	Сроки	Ответственные
Использование цифровых технологий для решения задач управления школой .	Использование единой цифровой платформы для педагогических работников школы.	2022 г.	Администрация, инженер-программист
Развитие информационной инфраструктуры школы	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями и с набором лицензионных программ и продуктов, выходом в Интернет.	2022	Администрация, инженер-программист
	Обновление и оснащение новым оборудованием кабинетов Обновление и	2022-2025	Директор, зам.директора по АХР, инженер-программист.

	оснащение новым оборудованием кабинетов (проектор, интерактивная доска, документ камера, МФУ и т.д.).		
	Обновлять программное и техническое обеспечение используемых в обучении компьютеров.	2022-2025	Администрация
	Оснащение цифровым лабораторным и компьютерным оборудованием кабинетов биологии, химии, физики, географии.	2022-2025	Администрация
	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на электронных носителях, оборудование современной техникой). Создание Медицентра	2023-2025	Администрация, библиотекарь, инженер-программист.
Формирование цифровых компетентностей обучающихся	Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах.	2022-2027	Учителя-предметники
	Формирование сообщества школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет.	2023-2025	Учителя-предметники
	Создание информационных продуктов с применением цифровых технологий и	2022-2026	Учителя-предметники

	компьютерной техники в рамках проектной деятельности.		
	Обновление образовательных программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены».	2023-2025	Учитель ОБЖ
Использование цифровых технологий в учебном процессе	Обеспечение обучения на уровне среднего общего образования по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий)	2022-2023	Администрация, педагоги школы
	Расширение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической деятельности в начальной и основной школе	2023-2024	Администрация, педагоги
	Внедрение дистанционного обучения по основным и дополнительным программам для детей, получающих образование на дому и детей с ОВЗ.	2022-2023	Администрация, педагоги
	Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ.	2023-2024	Администрация, педагоги



Обеспечение электронного взаимодействия всех участников образовательного процесса	Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2022-2023	Администрация, инженер-программист, педагоги
	Включение электронной почты в систему взаимодействия между участниками образовательных отношений (учитель-родитель, администратор-родитель)	2022-2023	Администрация, педагоги, родители
	Организация работы обучающихся, учителей и родителей в Интернет-сообществах	2022-2023	Педагоги, родители
	Развитие сайтов учителей, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся	2022-2023	Педагоги
Развитие системы электронного документооборота и школьного делопроизводства.	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	2022-2023	Администрация, педагоги
	Усовершенствование работы с электронным журналом и электронными дневниками	2022-2023	Администрация, педагоги
	Внедрение системы использования «Электронного портфолио обучающегося»	2023-2024	Администрация, классные руководители

	Разработка электронной базы мониторинга деятельности классного руководителя, учителя-предметника	2023-2024	Администрация, педагоги
Профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий	Осуществление переподготовки кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний	Ежегодно	Администрация, педагоги
	Проведение открытых уроков и мастер – классов для педагогов по овладению цифровыми технологиями	Ежегодно	Администрация, педагоги
	Проведение педсовета «Анализ освоения ЦОР. Проблемы и перспективы».	2023-2024	Администрация, педагоги
Управление цифровой трансформацией ОО	Информационная грамотность (работа с большим объемом информации и данными); Коммуникация и сотрудничество (обмен информацией с помощью ЦТ, этикет в сети); Создание цифрового контента (авторские права и лицензии, интегрирование и переработка контента); Кибер-безопасность (защита цифрового контента); Определение пробелов в цифровой компетентности	2024-2026	Администрация

**Ожидаемые результаты:**

- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся.
- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации.

- Повышение уровня учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся - Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

## 5.5. Инклюзивное образование

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы. Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

**Цель** работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

### **Задачи:**

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.

- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.

- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.

- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.

- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.

- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

### **Подзадачи:** В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;

- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.

- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.

- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

**Ожидаемые результаты:** Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

**Индикаторы результативности:**

1. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
2. Результаты диагностики: - развития детей, - уровня детско-родительских отношений, - личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
3. Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
4. Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям:

- реализация индивидуального подхода к детям;
- обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка;
- активное включение в образовательный процесс всех его участников;
- междисциплинарный подход;
- вариативность образовательного и воспитательного процесса;
- взаимодействие с семьей.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2022-2027	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2022-2024	Зам.директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели	2022-2024	Зам.директора по УВР

	общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ		
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2022-2026	Администрация
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2022-2026	Зам.директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2022-2025	Зам.директора по УВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	По мере финансирования	Директор, Зам.директора по АХР
8	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2022-2024	Администрация
9	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2022-2024	Соц.педагог, учителя физического воспитания, администрация
10	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2022-2027	Ответственный за питание

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

**Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников.	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей.	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы.
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам.	Разработка программы действий с родителями.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и

	контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей.	предметно развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме: планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

## 6. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель развития. В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Советом учреждения для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением. Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по управлению, внесение необходимых изменений	2022-2027	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы, Совета учреждения	2022-2027	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2022-2027	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета учреждения (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	Ежегодно	Администрация
5	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательной организации	2022-2027	Директор школы, Председатель Совета школы
6	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.	2022-2027	Зам.директора по УВР

	Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям обучающихся.		
7	Совершенствование содержания сайта школы в сети Интернет и поддержание его актуальности.	Постоянно	Администрация Инженер-программист
8	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2024-2027	Зам.директора по УВР
9	Обобщение работы органов государственно-общественного управления.	2026-2027	Директор

**Критерии оценки работы школы по данному направлению:**

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

- Участие Совета школы в оценке качества образования.

- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

**Ожидаемые результаты:**

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

- Создание положительного имиджа школы среди общественности.

- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2027 года.

**7. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

8.

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	- Регулярный анализ нормативно - правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<b>Финансово-экономические риски</b>	
- Недостаточность бюджетного	- Своевременное планирование бюджета



финансирования	школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний.
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - Неготовность молодых специалистов работать в школе. - Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного Учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

## 8. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ МБОУ «Школа №55 с УИОУП»

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 100 % учебных кабинетов к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 100 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 100 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно- практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
10. 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

11. 100% обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. Большинство обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. Не менее 100 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

## 9. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

## 10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ. ФИНАНСОВОЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ.

Финансирование развития школы осуществляется в соответствии с Планом хозяйственной деятельности, который составляется на каждый календарный год. Финансирование школы осуществляется по нормативам подушевого финансирования, установленным администрацией г.Рязани. Финансовые средства за счет реализации дополнительных платных образовательных программ, аренды и привлеченных спонсорских средств.

## 11. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно - правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом.</li> </ul>
<b>Финансово-экономические риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность бюджетного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета</li> </ul>

финансирования	школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний.
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - Неготовность молодых специалистов работать в школе. - Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях	- Систематическая работа по обновлению внутри учрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного Учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

## 12. Показатели успешности реализации программы развития школы.

### Показатели качества образования:

- Процент успеваемости и качества знаний обучающихся.
- Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, республики, страны.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, области.
- Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.
- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе;
- Уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования в школе
- Общественный рейтинг МБОУ «Школа №55 с УИОУП» и его востребованность.
- Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования.

- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Количество стобалльников на ЕГЭ.
- Процент учителей, имеющих 1 и высшую квалификационную категорию
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер- классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
- Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития.
- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
- Качество управления системой образования в школе.
- Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
- Количество посетителей сайта школы.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности школы.
- Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности школы получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями).
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.
- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.