**C:\Users\ИринаВалентиновна\Documents\SWScan00725.tifПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности нацио­нальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

* воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового ­самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
* развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
* развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
* формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
* создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

    В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**8 КЛАСС**

**Человек в экономических отношениях.**

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

**Человек в мире культуры.**

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимос­вязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

**1.** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи­более подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

**Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**8 КЛАСС**

**Человек в экономических отношениях**

* **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
* **характеризовать**способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
* **приводить**примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
* **классифицировать**(в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
* **сравнивать**различные способы хозяйствования;
* **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
* **использовать**полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
* **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
* **решать**познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
* **овладевать**смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безрабо­тицы;
* **извлекать**информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
* **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
* **оценивать**собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
* **приобретать**опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
* **приобретать**опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
* **осуществлять**совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

**Человек в мире культуры**

* **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
* **характеризовать**духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
* **приводить**примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
* **классифицировать**по разным признакам формы и виды культуры;
* **сравнивать**формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
* **использовать**полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
* **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
* **решать**познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
* **овладевать**смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
* **осуществлять**поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
* **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
* **оценивать**собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
* **использовать**полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
* **приобретать**опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | | Даты изучения | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | | Практические работы |
|  | | | | **Раздел 1.** **Человек в экономических отношениях** | | | | |
| 1.1 | Экономика — основа жизнедеятельности человека | 5 | введите значение | | введите значение |  | | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196>]] |
| 1.2 | Рыночные отношения в экономике | 5 | введите значение | | введите значение |  | | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196>]] |
| 1.3 | Финансовые отношения в экономике | 5 | введите значение | | введите значение |  | | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196>]] |
| 1.4 | Домашнее хозяйство | 1 | введите значение | | введите значение |  | | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196>]] |
| 1.5 | Экономические цели и функции государства | 4 | 1 | | введите значение |  | | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196>]] |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | |  | |
|  | | | | **Раздел 2.** **Человек в мире культуры** | | | | |
| 2.1 | Культура, её многообразие и формы | 1 | введите значение | | введите значение |  | | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196>]] |
| 2.2 | Наука и образование в Российской Федерации | 4 | введите значение | | введите значение |  | | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196>]] |
| 2.3 | Роль религии в жизни общества | 2 | введите значение | | введите значение |  | | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196>]] |
| 2.4 | Роль искусства в жизни человека | 2 | введите значение | | введите значение |  | | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196>]] |
| 2.5 | Роль информации в современном мире | 2 | введите значение | | введите значение |  | | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196>]] |
| Итого по разделу | | 11 |  | | | |  | |
| Защита проектов, итоговое повторение | | 3 | 1 | | введите значение |  | | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196>]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | | 0 |  | | Draggable item 1341934085 was dropped over droppable area 1341934081 |

* 1. КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| **Раздел 1. Человек в экономических отношениях** | | | | |
| 1.1 | Экономика – основа жизнедеятельности человека | 5 | Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов.  Экономический выбор. Экономическая система и её функции.  Собственность. Производство ‒ источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность.  Производительность труда. Разделение труда. Предпринимательство.  Виды и формы предпринимательской деятельности.  Обмен. Деньги и их  функции. Торговля и её формы | Осваивать и применять знания об основных проявлениях экономической жизни общества: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников.  Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных  экономических системах: описывать различные способы хозяйствования и формулировать основания для сравнения.  Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой  на обществоведческие знания, факты общественной жизни, своё отношение  к предпринимательству и развитию собственного бизнеса: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к решениям людей в конкретных ситуациях. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.  Решать познавательные и практические задачи:  анализировать реальные социальные ситуации для осуществления экономических действий |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; исследовать несложные практические ситуации, связанные  с использованием различных способов повышения эффективности производства. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.  Овладевать смысловым чтением: преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблицу, схему).  Приводить примеры организации эффективного производства на основе жизненных ситуаций: иллюстрировать действие факторов, влияющих на повышение производительности труда.  Оценивать значение экономически рационального поведения основных  участников обмена: анализировать сложившиеся практики и модели поведения.  Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.  Использовать полученные знания для объяснения социально-экономической роли предпринимательства: описывать и раскрывать на примерах функции предпринимательства.  Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе  изменившихся ситуаций |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2 | Рыночные отношения в экономике | 5 | Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение.  Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.  Предприятие  в экономике. Издержки, выручка и прибыль.  Как повысить эффективность производства.  Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании,  кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.  Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации | Осваивать и применять знания о рыночном хозяйстве как одном из способов организации экономической жизни: формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма и необходимости развития  конкуренции для регулирования экономики. Использовать полученные знания для объяснения взаимосвязей рынка и конкуренции: высказывать обоснованные суждения о влиянии конкуренции на функционирование рынка.  Приводить примеры использования способов повышения эффективности производства: иллюстрировать на основе социальных фактов различные способы повышения его  эффективности.  Оценивать поведение людей с точки зрения его экономической рациональности: анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения производителя.  Приобретать опыт использования знаний  для выбора профессий и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере: устанавливать преимущества профессионализма и его взаимосвязь с жизненным успехом.  Извлекать социальную информацию из адаптированных источников и СМИ  о тенденциях развития современной рыночной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | экономики: выявлять соответствующие факты. Готовность к саморазвитию и личностному самоопределению.  Искать и отбирать социальную информацию из различных источников в соответствии  с познавательной задачей, систематизировать, интерпретировать и оценивать достоверность социальной информации, в том числе  о тенденциях развития современной рыночной экономики.  Приводить примеры деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников: описывать ситуации деятельности финансовых посредников и их функции  на основе предложенных учителем источников |
| 1.3 | Финансовые отношения в экономике | 5 | Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит,  кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты).  Дистанционное банковское обслуживание.  Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых  услуг. | Оценивать собственные поступки и поступки других участников финансового рынка с точки зрения их экономической рациональности  (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской  деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик): формулировать и представлять краткие выводы о способах эффективного использования  денежных средств. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.  Анализировать, обобщать, систематизировать, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Экономические функции домохозяйств.  Потребление домашних хозяйств.  Потребительские товары и товары длительного пользования | критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую,  из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; выполнять задания  к предложенным учителем фрагментам. Приобретать опыт использования знаний основ финансовой грамотности для реализации защиты прав потребителя финансовых услуг:  выражать собственное отношение к нарушению прав и недобросовестному поведению  участников финансового рынка. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.  Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной  принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах.  Выявлять проблемы и выбирать различные подходы (способы) для принятия решений в жизненных и учебных ситуациях в целях  защиты экономических интересов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.4 | Домашнее хозяйство | 1 | Источники доходов и расходов семьи.  Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений | Использовать знания для объяснения взаимосвязей экономических явлений: объяснять причины достижения (недостижения) результатов экономической деятельности.  Приобретать опыт использования полученных знаний в практической повседневной жизни: анализировать потребление домашнего  хозяйства, структуру семейного бюджета, выполнение гражданских обязанностей  (в том числе по уплате налогов), собственные перспективы в профессиональной сфере в целях осознанного выбора профессии; сопоставлять свои потребности и возможности.  Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.  Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их экономической рациональности: давать оценку рациональному распределению семейных ресурсов. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.  Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы формирования,  накопления и инвестирования сбережений: формулировать и представлять краткие выводы о способах эффективного использования  денежных средств и различных форм  сбережений. Основы функциональной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | грамотности: финансовая грамотность. Приобретать опыт составления простейших документов: составлять семейный бюджет, личный финансовый план, заявление, резюме. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.  Анализировать практические ситуации,  связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов |
| 1.5 | Экономические цели и функции государства | 4 | Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет.  Государственная бюджетная и денежно- кредитная политика  Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции | Осваивать и применять знания о роли государства в экономике, об основах государственной бюджетной и денежно-  кредитной политики Российской Федерации: описывать экономические цели и функции государства.  Классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики: составлять классификационную таблицу.  Устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических  кризисов в государстве: описывать социальные ситуации и факты.  Использовать знания для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, в том числе государственной  политики по развитию конкуренции: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | высказывать обоснованные суждения  о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии  на экономическую жизнь общества, о влиянии государственных решений на развитие  конкуренции.  Выявлять причинно-следственные связи  при изучении экономических явлений и процессов |
| Итого по разделу | | 20 |  |  |
| **Раздел 2. Человек в мире культуры** | | | | |
| 2.1 | Культура, её многообразие и формы | 1 | Культура, её многообразие и формы.  Влияние духовной культуры  на формирование личности. Современная молодёжная культура | Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни: различать  в предлагаемых ситуациях формы культуры, выявлять их описания в тексте, составлять опорные схемы и планы.  Классифицировать по разным признакам формы и виды культуры: сопоставлять определённые примеры с указанными формами (видами)  культуры, составлять собственные модельные примеры различных видов культуры.  Сравнивать формы культуры: различать  признаки разных форм культуры в предлагаемых ситуациях и примерах.  Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности: описывать взаимовлияние различных форм  культуры, современной молодёжной культуры |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | и личностного развития личности.  Овладевать смысловым чтением текстов  по проблемам развития современной культуры: составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.  Приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей: выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи в процессе совместной работы. Основы функциональной грамотности: глобальные  компетенции.  Содействовать формированию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.  Способствовать осознанию ценности самостоятельности и инициативы.  Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи в процессе работы с кейсами (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом  самостоятельно выделенных критериев) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2 | Наука и образование в Российской Федерации | 4 | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки  в развитии общества. Образование.  Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации.  Самообразование.  Политика в сфере  культуры и образования в Российской Федерации | Осваивать и применять знания о науке и образовании, о системе образования  в Российской Федерации: отбирать с заданных позиций приведённые в тексте описания.  Сравнивать естественные и социально- гуманитарные науки: находить их сходство и различия в предлагаемых примерах.  Решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной  культуры: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий в области науки, образования, самообразования. Основы функциональной грамотности: глобальные  компетенции.  Осуществлять поиск информации  об ответственности современных учёных  в разных источниках: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). Приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования: отбирать соответствующие ситуации из учебных текстов и СМИ.  Использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования: выполнять индивидуальные и групповые проекты.  Формировать мотивацию к целенаправленной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | социально значимой деятельности (получению образования).  Выявлять причинно-следственные связи, доказывая значение образования в условиях усложнения технологий в современном обществе.  Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого мини- исследования (работа со статистикой), владеть инструментами оценки достоверности  полученных выводов и обобщений |
| 2.3 | Роль религии  в жизни общества | 2 | Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания.  Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения  в Российской Федерации | Осваивать и применять знания о религии, мировых религиях: различать в предлагаемых ситуациях мировые религии, особенности религии как социального института.  Сравнивать мировые и национальные религии: составлять сравнительную таблицу.  Осуществлять поиск информации о религиозных объединениях в Российской Федерации в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную  в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).  Оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества: выражать свою точку зрения, участвовать  в дискуссии. Основы функциональной  грамотности: глобальные компетенции. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Овладевать навыками работы с информацией: воспринимать и создавать информационные тексты в различных форматах, в том числе  цифровых |
| 2.4 | Роль искусства  в жизни человека | 2 | Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества | Осваивать и применять знания об искусстве и его видах: различать в предлагаемых ситуациях объекты, относящиеся к разным видам искусства. Характеризовать искусство: отбирать в тексте значимые признаки для его характеристики.  Сравнивать виды искусств: составлять сравнительные таблицы.  Осуществлять поиск информации о роли  искусства в жизни человека и общества в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную  в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).  Формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности  в определении своего отношения к искусству как форме общественного сознания.  Овладевать навыками работы с информацией: восприятием и созданием информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых |
| 2.5 | Роль информации  в современном мире | 2 | Роль информации и информационных  технологий | Осваивать и применять знания об информации как важном ресурсе современного общества:  различать в предлагаемых ситуациях объекты, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в современном мире.  Информационная культура и информационная  безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете | относящиеся к разным видам информации. Характеризовать информационную культуру и информационную безопасность: находить  в тексте признаки информационной культуры, информационной безопасности.  Приводить конкретные примеры правил информационной безопасности: моделировать ситуации, отражающие их действие и значение. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой  на обществоведческие знания и факты общественной жизни своё отношение  к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей  в конкретных ситуациях. Осуществлять поиск информации о видах мошенничества  в Интернете: составлять алгоритм безопасного поведения в Интернете, сопоставляя и обобщая информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).  Использовать полученные знания  для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры: выступать с сообщениями в соответствии  с особенностями аудитории и регламентом. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Содействовать формированию готовности обучающихся к саморазвитию,  самостоятельности и личностному самоопределению.  Овладевать навыками работы с информацией: выявлять дефицит информации, данных,  необходимых для решения поставленной задачи |
| Итого по разделу | | 11 |  |  |
| Защита проектов,  итоговое повторение пройденного материала | | 3 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |  |