C:\Users\ИринаВалентиновна\Documents\SWScan00714.tif

Пояснительная записка

Курс «История» в 11 классе на базовом уровне рассчитан на 68 ч (из расчета 2 ч в неделю). Курс состоит из двух блоков: «История России» и «Всеобщая история» в период с окончания Второй мировой войны до начала 21 века.

Программа предусматривает на изучение всеобщей истории 28 ч, на изучение истории России – 40 ч. Данная программа реализует синхронно-параллельное изучение предмета.

Рабочая программа составлена в соответствии с авторскими программами:

–Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, Е.И. Барыкина. – 3-е изд., доп.– М.: Просвещение, 2018;

–Сороко-Цюпа А.О.История. Всеобщая история. Новейшая история.11 класс. Рабочая программа. Поурочные рекомендации: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Сороко-Цюпа А.О., Несмелова М.Л., Середнякова Е.Г. – учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020.

**УМК:**

– Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история.10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций/ [Сороко-Цюпа А.О., О.С.Сороко-Ципа]:под ред.А.А Искендерова – М, Просвещение, 2021;

– История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций Базовый и углубленный уровни. В 3-х частях./[М.М. Горинов, А.А.Данилов, В.А.Шестаков и др.]: под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2020.

**Учебно-тематический план по всеобщей истории (28 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела/  темы | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | |
| Всего | Теоретические занятия | Лабораторные, практические занятия | Контрольные занятия |
|  | Введение | 1 | 1 |  |  |
| Глава I. | Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки | 16 | 16 |  |  |
| Глава II. | Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки | 4 | 4 |  |  |
| Глава III. | Современный мир и новые вызовы XXI в. – | 6 | 6 |  |  |
| Глава IV. | Заключение | 1 | 27 |  | 1 |
|  | Итого | 28 |  |  | 1 |

Содержание программы в 11 классах (базовый уровень) по всеобщей истории (28 ч)

|  |  |
| --- | --- |
| Введение. (1 ч) | Завершения Второй мировой войны и ее последствия. Проблема сочетания модернизации  и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. |
| Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки (16 ч) | Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.  Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.  Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.  «Разрядка». Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».  «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.  Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.  Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.  «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. ХХ съезд КПСС. Кризисы и восстания в  Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.  Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.  Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. |
| Глава II. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки (4 ч) | Положение стран Латинской Америки в середине ХХ века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.  Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.  Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.  Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце ХХ в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.  Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной  Кореи. «Тихоокеанские драконы». |
| Глава III. Современный мир и новые вызовы XXI в. (6 ч) | Глобализация конца ХХ – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке.  «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. |
| Глава IV. Заключение (1 ч) | Итоги ХХ века и проблемы мирового развития в ХХI веке. |

**Учебно-тематический план по истории России (40 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела/  темы | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | |
| Всего | Теоретические занятия | Лабораторные, практические занятия | Контрольные занятия |
|  | Введение | 1 | 1 |  |  |
| Глава 1 | Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. | 23 | 21 |  | 2 |
| Глава 2 | Российская Федерация | 15 | 13 |  | 2 |
|  | Итоговое повторение | 1 | 1 |  |  |
|  | Итого | 40 | 36 |  | 4 |

Содержание программы в 11 классах (базовый уровень) по истории России(40 ч)

|  |  |
| --- | --- |
| Введение. (1 ч) | Россия в 1914-1945 гг. Повторение изученного в 10 классе |
| Глава I. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. (23 ч) | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.  Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.  И.В. Сталин в оценках современников и историков.  Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти  Хрущева.  Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы.  «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура.  Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».  Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. ХХII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).  СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к  власти  Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.  Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост  масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).  Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.  Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.  Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной  Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.  Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С.  Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане.  Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.  Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки  подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений.  Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.  Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.  М.С. Горбачев в оценках современников и историков. |
| Тема II. Российская Федерация (15 ч) | Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.  От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного  кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.  Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.  Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.  Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.  Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией  статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной  власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.  «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.  Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.  Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных  полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.  Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.  Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские  тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.  Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. |
| Итоговое повторение (1 ч) | Итоги развития России в ХХ веке и проблемы развития в ХХI веке. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1) гражданского воспитания:**

- осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

- личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

- понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетического воспитания:**

- представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

**5) физического воспитания:**

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

**6) трудового воспитания:**

- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

- готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

**8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

**9) эмоциональный интеллект:**

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным

изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

**Базовые исследовательские действия**:

- определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

- систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

- выявлять характерные признаки исторических явлений;

- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

- формулировать и обосновывать выводы;

- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

- определять новизну и обоснованность полученного результата;

- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

**Работа с информацией:**

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература,

интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

- различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

**Совместная деятельность:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1. понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах ХХ – начала XXI в., знание достижений

страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий ХХ – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в ХХ – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в ХХ – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в ХХ – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в ХХ – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всеобщей истории ХХ – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения **в 11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало ХХI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало ХХI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало ХХI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало ХХI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

- используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.), выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало ХХI в.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало ХХI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало ХХI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

- характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало ХХI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;

- характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало ХХI в.);

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало ХХI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

- представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

- определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

- понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.);

- сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало ХХI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.);

- различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

- группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

- обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

- на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов;

- характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало ХХI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

- делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

- излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

-соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало ХХI в.),

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало ХХI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.);

- определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

-определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

- анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

- соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), делать выводы;

- использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

- проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

- проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало ХХI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

- самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

- на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

- самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

- используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало ХХI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

- узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

- привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

- на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

- определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

- на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

- представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

-использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало ХХI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:

идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

- понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

- используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

- используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

- активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

**Календарно — тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты  (личностные (Л.), предметные (П), метапредметные (М.) | Примерное домашнее задание |
| 1В1 |  |  |  |  |  |
| 1В | 04.09.2023 | Введение. Повторение изученного в 10 классе (1 ч) | Урок развивающего контроля | **Л.:** формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики  **П.:** . Называть важнейшие события изученного периода  **М.:** овладение навыками познавательной рефлексии –  осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | Записи в тетради, с.5-7, вопросы, повторение |
| 2В | 05.09.2023 | Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг. | Урок открытия  нового знания | **Л.:** осознание противоречий общественного развития **П.:** Называть важнейшие перемены во внешней политике после завершения Второй мировой войны  **М.:** умение классифицировать социальные явления на  основе определенных, в том числе самостоятельно  выявленных, оснований сравнения; | П.1, вопросы, записи |
| 3Р | 11.09.2023 | Повторение изученного в 10-м классе | Урок рефлексии | **Л.:** осознание противоречий общественного развития  **П.:** Выявлять основные тенденции исторического развития  **М.:** умение формулировать выводы по выявленной проблеме | Повторение |
| 4Р | 12.09.2023 | Место и роль СССР в послевоенном мире. | Урок рефлексии | **Л.:** осознание противоречий общественного развития  **П.:** Выявлять экономическую и политическую составляющие «холодной войны». Показывать на карте территории военно-политических блоков. Рассказывать о предпосылках «холодной войны»  **М.:** умение формулировать выводы по выявленной проблеме | П.26, вопросы, карта |
| 5Р | 18.09.2023 | Восстановление и развитие экономики. | Урок общей методологичес-кой направленнос-ти | **Л.:** формирование неприятия любых видов насилия  **П.:** проследить изменения в политической системе  СССР после войны, влияние войны на внутриполитический курс  **М.:** взаимодействовать в парах, обсуждая и вырабатывая общий перечень итогов изменений внутриполитического курса | П.27, вопросы, записи |
| 6Р | 19.09.2023 | Изменения в политической системе в послевоенные годы. | Уроки открытия нового знания | **Л.:** осознание противоречий общественного развития  **П.:** Характеризовать систему управления государством в  историческом контексте  **М.:** делать выводы на основе анализа фактического материала. | П.28, вопросы, записи |
| 7Р | 25.09.2023 | Идеология, наука и культура в послевоенные годы. | Урок рефлексии | **Л.:** формирование неприятия любых видов насилия, в том числе военных действий, понимание необходимости  мирных путей решения национальных конфликтов  **П.:** Определять причины исторических явлений, процессов  **М.:** Определять собственную гражданскую позицию.  Высказывать собственное аргументированное суждение. | П.29, вопросы, записи |
| 8Р | 26.09.2023 | Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. | Уроки рефлексии | **Л.:** формирование неприятия любых видов насилия, в том числе военных действий, понимание необходимости мирных путей решения социальных конфликтов  **П.:** систематизировать исторический материал, используя  текст учебника и дополнительные материалы  **М.:** взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы | С.98-102, вопросы |
| 9В | 02.10.2023 | Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». | Урок открытия нового знания | **Л.:** формирование неприятия любых видов насилия, в том числе военных действий, понимание необходимости мирных путей решения социальных конфликтов  **П.:** систематизировать исторический материал о международных отношениях во второй половине ХХ в.  **М.:** структурировать текст учебника, выделять в нем главное и создавать на его основе таблицу | П.30, вопросы, сообщения |
| 10В | 03.10.2023 | Международные отношения в 1950 – 1980-е гг. | Урок открытия нового знания | **Л.:** формировать гуманистические ценности современного общества  **П.:** систематизировать исторический материал, используя текст учебника и дополнительные материалы  **М.:** взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы | П.2, вопросы |
| 11В | 09.10.2023 | Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970-е гг. | Урок общеметодологической направленности | **Л.:** формировать гуманистические ценности, связанные с неприятием любых видов насилия  18  **П.:** знать значение основных понятий: «постиндустриальное общество», «экономический кризис», «третья промышленно-технологическая революция»  **М.:** работать в паре или группе в процессе выполнения  познавательных заданий | П.3, вопросы, документы |
| 12В | 10.10.2023 | Кризисы 1970-х – 1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. | Урок рефлексии | **Л.:** формировать гуманистические ценности, связанные  с неприятием любых видов насилия  **П.:** анализировать информацию исторических источников  **М.:** структурировать текст учебника, выделять в нем главное | П.4, вопросы, документы |
| 13В | 16.10.2023 | Экономическая и социальная политика. Неоконсерватив-ный переворот. | Урок открытия нового знания | **Л.:** формирование демократических ценностей современного общества  **П.:** систематизировать исторический материал  **М.:** взаимодействовать и сотрудничать в группе в процессе выполнения проблемного задания | П.5-6, вопросы, записи |
| 14В | 17.10.2023 | Неоконсерватив-ный переворот. Политика «третьего пути». | Урок общеметодологической направленнос-ти | **Л.:** формирование ценностей современного общества  **П.:** систематизировать исторический материал  **М.:** взаимодействовать и сотрудничать в группе в процессе выполнения проблемного задания | П.5-6, вопросы, записи в тетради, повторение |
| 15В | 23.10.2023 | Политическая борьба. Гражданское общество. | Урок открытия нового знания | **Л.:** формирование неприятия любых видов насилия, в том числе военных действий, понимание необходимости  мирных путей решения социальных конфликтов  **П.:** знать основные понятия «гражданское общество», «социальные движения»  **М.:** участвовать в обсуждении вопросов о проблемах гражданского общества | П.7-8, вопросы |
| 16В | 24.10.2023 | Гражданское общество. Социальные движения. | Урок открытия нового знания | **Л.:** формирование неприятия любых видов насилия, в том числе военных действий, понимание необходимости  мирных путей решения социальных конфликтов  **П.:** знать основные понятия «гражданское общество», «социальные движения»  **М.:** участвовать в обсуждении вопросов о проблемах гражданского общества | П.7-8, , вопросы, таблица |
| 17Р | 06.11.2023 | Смена политического курса. | Урок рефлексии | **Л.:** формировать гуманистические ценности, связанные с неприятием любых видов насилия  **П.:** Выявлять противоречивость исторических явлений,  процессов  **М.:** работать в паре или группе в процессе выполнения познавательных заданий | П.31, вопросы, документ |
| 18Р | 13.11.2023 | Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг. | Урок общеметодоло-гической направленнос-ти | **Л.:** формировать гуманистические ценности  **П.:** Использовать приём сравнительного анализа для  выявления общих черт и различий в экономической жизни стран  **М.:** Использовать приём сравнительного анализа для выявления общих черт и различий в общественно-политической жизни страны | П.32, вопросы, записи |
| 19Р | 14.11.2023 | Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг. | Урок рефлексии | **Л.:** понимать ценности достижений культуры  **П.:** Раскрывать особенности исторического явления, процесса. Выявлять противоречивость исторических явлений, процессов  **М.:** оценивать правильность выполнения учебных действий | П.33, вопросы, повторение |
| 20Р | 20.11.2023 | Политика мирного сосуществования в 1950-х —первой половине 1960-х гг. | Урок открытия нового знания | **Л.:** формирование неприятия любых видов насилия, в том числе военных действий, понимание необходимости  мирных путей решения социальных конфликтов  **П.:** Характеризовать международные отношения между странами.  **М.:** взаимодействовать и эффективно сотрудничать в  группе в процессе достижения общей цели | П.34, вопросы, карта |
| 21Р | 21.11.2023 | Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг. | Урок общеметодоло-гической направленнос-ти | **Л.:** формировать такие демократические ценности, как политический и идеологический плюрализм  **П.:** Сравнивать исторические объекты, самостоятельно выделив линии сравнения  **М.:** Высказывать аргументированное собственное  суждение. | П.35, карта, вопросы |
| 22Р | 27.11.2023 | Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг. | Урок рефлексии | **Л.:** формирование социально-критического мышления  **П.:** Давать оценку экономическим реформам.  **М.:** осуществление расширенного поиска информации в источниках | П.36, вопросы, записи |
| 23Р | 28.11.2023 | Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг. | Урок открытия нового знания | **Л.:** понимать негативные стороны тоталитарного и авторитарного политического режима  **П.:** анализировать и извлекать информацию из источников  **М.:** работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать с другими | П.36, вопросы, записи |
| 24Р | 04.12.2023 | Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг. | Уро рефлексии | **Л.:** понимать ценности достижений культуры  **П.:** Определять характерные черты в культурной жизни общества**.**  **М.:** работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать с другими | П.37, вопросы, записи |
| 25Р | 05.12.2023 | Политика разрядки международной напряжённости. | Урок рефлексии | **Л.:** формировать уважение к народам мира, готовность к равноправному сотрудничеству с ними  **П.:** анализировать информацию источников, делать на  их основе выводы  **М.:** структурировать текст учебника, выделять в нем  главное | П.38, вопросы, карта, повторение |
| 26Р | 11.12.2023 | СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. | Урок открытия нового знания | **Л.:** вырабатывать негативное отношение к любым видам насилия  **П.:** анализировать и извлекать информацию из источников  **М.:** структурировать текст учебника, выделять в нем главное, составлять на его основе конспект | П.39, вопросы, записи, конспект |
| 27Р | 12.12.2023 | Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг. | Урок рефлексии | **Л.:** формирование социально-критического мышления, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями  **П.:** Давать оценку историческому явлению, процессу  **М.:** осуществление расширенного поиска информации в различных источниках | П.40, записи, вопросы |
| 28Р | 18.12.2023 | Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. | Урок рефлексии | **Л.:** понимать ценности достижений культуры  **П.:** Давать характеристику культурной жизни общества в  определённый период времени.  **М.:** структурировать текст учебника, выделяя в нем главное | П.41, записи, вопросы |
| 29Р | 19.12.2023 | Реформа политической системы. | Урок рефлексии | **Л.:** понимать негативные стороны тоталитарного и авторитарного политического режимов  **П.:** Применять ранее изученные понятия.  **М.:** использовать речевые средства и наглядные материалы для представления результатов работы в  группе | П.42, вопросы, записи |
| 30Р | 25.12.2023 | Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. | Урок рефлексии | **Л.:** формирование уважение к народам мира, готовности  к равноправному сотрудничеству с ними  **П.:** Давать оценку внешнеполитическому курсу государства. Аргументировать собственное суждение  **М.:** структурировать текст учебника, выделять в нем  главное | П.43, вопросы, карта, записи, повторение |
| 31Р | 26.12.2023 | Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. | Урок открытия нового знания | **Л.:** формирование уважения традиционных ценностей народов  **П.:** Определять причины исторических событий, явлений. Раскрывать сущность термина, по- нятия. Выявлять последствия исторических событий, явлений.  **М.:** участвовать в эвристической беседе с одноклассниками и учителем, формулировать собственное мнение относительно исторических процессов | П.44, вопросы, карта, повторение |
| 32Р | 08.01.2024 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.» | Урок развивающего контроля | **Л.:** Высказывать аргументированное собственное суждение  **П.:** Определять причины исторического события, явления  **М.:** Обосновывать собственное суждение на основе систематизации исторической информации. | Повторение |
| 33Р | 09.01.2024 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.» | Урок развивающего контроля | **Л.:** Высказывать аргументированное собственное суждение  **П.:** Определять причины исторического события, явления  **М.:** Обосновывать собственное суждение на основе систематизации исторической информации. | Повторение |
| 34, 35В | 15.01.2024, 16.01.2024 | Соединенные Штаты Америки. | Урок открытия нового знания | **Л.:** формирование социально-критического мышления, установление взаимосвязи между общественными и  политическими событиями  **П.:** знать основные направления внутренней и внешней политики США в послевоенный период  **М.:** структурировать текст учебника, выделяя в нем  главное | П.9, вопросы |
| 36, 37В | 22.01.2024, 23.01.2024 | Великобритания после Второй мировой войны | Урок рефлексии | **Л.:** вырабатывать негативное отношение к любым видам  насилия  **П.:** анализировать и извлекать информацию из источников  **М.:** использовать речевые средства и наглядные материалы для представления результатов работы в группе | П.10, вопросы |
| 38В | 29.01.2024 | Франция после войны | Урок открытия нового материала | **Л.:** формирование социально-критического мышления, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями  **П.:** знать основные исторические понятия  **М.:** структурировать текст учебника, выделяя в нем главное | П.11, вопросы |
| 39В | 30.01.2024 | Германия | Урок рефлексии | **Л.:** понимать негативные стороны тоталитарного режима  **П.:** иметь представление о развитии Германии после войны  **М.:** структурировать текст учебника, выделяя в нем  главное | П.12, вопросы |
| 40В | 05.02.2024 | Германия | Урок общеметодоло-гической направленнос-ти | **Л.:** понимать негативные стороны тоталитарного режима  **П.:** иметь представление о развитии Германии после войны  **М.:** структурировать текст учебника, выделяя в нем главное | П.12, вопросы |
| 41Р | 06.02.2024 | Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. | Урок общеметодоло-гической направленнос-ти | **Л.:** формирование уважение к народам мира, готовности к равноправному сотрудничеству с ними  **П.:** устанавливать и объяснять причины революций в странах Восточной Европы  **М.:** структурировать текст учебника, выделять в нем  главное, составлять на его основе логическую схем | П.13, повторение |
| 42Р | 12.02.2024 | Российская экономика на пути к рынку | Урок открытия нового знания | **Л.:** формирование социально-критического мышления, установление взаимосвязи между общественными и  политическими событиями  **П.:** Применять ранее изученные понятия. Выявлять последствия исторических явлений, процессов.  **М.:** использовать речевые средства и наглядные материалы для представления результатов работы в группе | П.45, вопросы, записи |
| 43Р | 13.02.2024 | Политическое развитие РФ в 1990-е годы | Урок рефелксии | **Л.:** воспитание гражданского патриотизма, чувства гордости за свою родину  **П.:** знать значение исторических понятий  **М.:** ставить цель, определять план действий и выбирать наиболее оптимальную форму представления результатов сравнения двух мировых войн | П.46, карта, вопросы |
| 44Р | 19.02.2024 | Межнациональ-ные отношения и межнациональная политика в 1990-е годы | Урок рефлексии | **Л.:** формирование социально-критического мышления, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями  **П.**: анализировать информацию исторических  источников  **М.:** структурировать текст учебника, выделять в нем главное и создавать на его основе хронологическую таблицу | П.46, таблица, вопросы |
| 45-46Р | 20.02.2024, 26.02.2024 | Духовная жизнь страны | Уроки рефлексии | **Л.:** воспитание гражданского патриотизма, чувства гордости за свою родину  **П.:** Давать характеристику результатов, выявлять последствия событий, явлений.  М.: Обобщатьматериал в форме эссе | П.47, карта, таблица, вопросы, эссе |
| 47Р | 27.02.2024 | Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. | Урок рефлексии | **Л.:** воспитание гражданского патриотизма, чувства гордости за свою родину  **П.:** использовать историческую карту для изучения  внешней политики России в 1990-е годы  **М**.: Доказывать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации информации. | П.48, карта, таблица, сообщения |
| 48Р | 04.03.2024 | Политическая жизнь России в начале XXI в. | Урок открытия нового знания | **Л.:** воспитание гражданского патриотизма, чувства  гордости за свою родину  **П.:** Характеризовать внутреннюю поли- тику государства.  **М.:** осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках | П.49, вопросы, записи |
| 49Р | 05.03.2024 | Экономика России в начале XXI в. | Урок рефлексии | **Л.:** воспитание гражданского патриотизма, чувства гордости за свою родину  **П.:** Выявлять роль государственного регулирования экономики  **М.:** Преобразовывать текстовую информацию в график или диаграмму. Использовать приём сравнительного анализа для формулирования выводов. | П.50, вопросы, записи, сообщения |
| 50Р | 11.03.2024 | Повседневная и духовная жизнь. | Урок открытия нового знания | **Л.:** воспитание гражданского патриотизма, чувства гордости за свою родину  **П.:** использовать историческую карту для изучени  основных этапов военных действий Второй мировой войны  **М.:** ставить цель, определять план действий и выбирать наиболее оптимальную форму представления результатов сравнения двух мировых войн | П.51, вопросы |
| 51Р | 12.03.2024 | Внешняя политика России в начале XXI в. | Урок рефлексии | **Л.:** вырабатывать негативное отношение к любым видам насилия  **П.:** анализировать и извлекать информацию из источников  **М.:** использовать речевые средства и наглядные материалы для представления результатов работы в группе | П.52, вопросы, карта |
| 52Р | 25.03.2024 | Россия в 2008—2014 гг. | Урок открытия нового знания | **Л.:** воспитание гражданского патриотизма, чувства  гордости за свою родину  **П.:** Давать характеристику социально- экономического  33  развития страны. Давать анализ сложившейся истори- ческой ситуации  **М.:** ставить цель, определять план действий и выбирать наиболее оптимальную форму представления результатов сравнения двух мировых войн | П.53, записи, карта, вопросы, сообщения, повторение |
| 53Р | 26.03.2024 | Российская Федерация в 2014-2018 гг. | Урок открытия нового знания | **Л.:** воспитание гражданского патриотизма, чувства гордости за свою родину  **П.:** анализировать и извлекать информацию из источников  **М.:** использовать речевые средства и наглядные материалы для представления результатов работы в группе | Записи в тетради, повторение |
| 54Р | 01.04.2024 | Российская Федерация в 2014-2018 гг. | Урок рефлексии | **Л.:** вырабатывать негативное отношение к любым видам насилия  **П.:** систематизировать исторический материал об итогах развития РФ к концу 2010-х гг.  **М.:** эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе | Карта, записи в тетради, таблица, повторение |
| 55Р | 02.04.2024 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация» | Урок развивающего контроля | **Л.:** воспитание гражданского патриотизма, чувства гордости за свою родину  **П.:** Применять осваиваемые понятия в новых условиях  **М.:** осуществлять расширенный поиск информации в источниках информации | Повторение, защита проектов |
| 56Р | 08.04.2024 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская Федерация» | Урок развивающего контроля | **Л.:** воспитание гражданского патриотизма, чувства  гордости за свою родину  **П.:** Выявлять противоречивый характер развития государства, общества.  **М.:** использовать речевые средства и наглядные материалы для представления результатов работы в  группе | Повторение, защита проектов |
| 57В | 09.04.2024 | Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. | Урок открытия нового знания | **Л.:** вырабатывать негативное отношение к любым видам насилия  **П.:** анализировать и извлекать информацию из исторических источников  **М.:** осуществлять расширенный поиск информации в источниках информации | С.128-134, п.14, вопросы |
| 58В | 15.04.2024 | Развитие путей Индии и Китая | Урок рефлексии | **Л.:** вырабатывать негативное отношение к любым видам насилия  **П.:** анализировать и извлекать информацию из исторических источников  **М.:** осуществлять расширенный поиск информации в источниках информации | П.15, карта, вопросы |
| 59В | 16.04.2024 | Япония. Новые индустриальные страны. | Урок рефлексии | **Л.:** вырабатывать негативное отношение к любым видам насилия  **П.:** анализировать и извлекать информацию из исторических источников  **М.:** осуществлять расширенный поиск информации в источниках информации | С.163-175, вопросы, записи |
| 60В | 22.04.2024 | Латинская Америка после Второй мировой войны | Урок открытия нового знания | **Л.:** формирование социально-критического мышления, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями  **П.**: анализировать информацию исторических  источников  **М.:** структурировать текст учебника, выделять в нем главное и создавать на его основе хронологическую таблицу | С.175-184, карта, вопросы, записи в тетради |
| 61В | 23.04.2024 | Глобализация и новые вызовы XXI в. | Урок открытия нового знания | **Л.:** вырабатывать негативное отношение к любым видам насилия  **П.:** анализировать и извлекать информацию из исторических источников  **М.:** осуществлять расширенный поиск информации в  источниках информации | П.16, вопросы, записи |
| 62В | 29.04.2024 | Международные отношения в конце XX – начале XXI в. | Урок рефлексии | **Л:** вырабатывать негативное отношение к любым видам насилия  **П.:** анализировать и извлекать информацию из исторических источников  **М.:** осуществлять расширенный поиск информации в  источниках информации | П.17, вопросы, записи, повторение |
| 63В | 30.04.2024 | Международные отношения в конце XX – начале XXI в. | Урок общеметодоло-гической направленнос-ти | **Л.:** вырабатывать негативное отношение к любым видам насилия  **П.:** анализировать и извлекать информацию из источников  **М.:** использовать речевые средства и наглядные материалы для представления результатов работы в группе | П.17, вопросы, карта, повторение |
| 64В | 06.05.2024 | Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты. | Урок открытия нового знания | **Л.:** вырабатывать негативное отношение к любым видам насилия  **П.:** анализировать и извлекать информацию из исторических источников  **М.:** осуществлять расширенный поиск информации в источниках информации | П.18, записи, вопросы, |
| 65В | 07.05.2024 | На пути к новой научной картине мира. | Урок открытия нового знания | **Л.:** воспитание гражданского патриотизма, чувства гордости за свою родину  **П.:** Давать характеристику результатов, выявлять последствия событий, явлений.  **М.**: Обобщатьматериал в форме эссе | С.217-224, вопросы, эссе |
| 66В | 13.05.2024 | Культура и искусство во второй половине XX – начале XXI в. | Урок рефлексии | **Л.:** понимать ценности достижений культуры  **П.:** Давать характеристику культурной жизни общества в  определённый период времени.  **М.:** структурировать текст учебника, выделяя в нем  главное | П.19, вопросы, повторение |
| 67В | 14.05.2024 | Повторение по курсу всеобщей истории | Урок развивающего контроля | **Л.:** вырабатывать негативное отношение к любым видам насилия  **П.:** анализировать и извлекать информацию из источников  **М.:** использовать речевые средства и наглядные  материалы для представления результатов работы в  группе | Повторение |
| 68Р | 20.05.2024 | Повторение по курсу истории России |  | **Л.:** вырабатывать негативное отношение к любым видам насилия  **П.:** анализировать и извлекать информацию из источников  **М.:** использовать речевые средства и наглядные материалы для представления результатов работы в группе |  |

**Список литературы:**

1. Бауман З. Текучая современность. – СПб, 2008.
2. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. – М., 1999.
3. Гидденс Э. Глобализация. – М., 2002.
4. Де Сото Э. Загадка капитала: почему капитализм торжествует на Западе и терпит поражение во всем остальном мире (любое издание).
5. Остапенко Г.С., Прокопов А.Ю. Новейшая история Великобритании. ХХ – начало ХХ1 века. – М., 2019.
6. Переломов Л.С. Конфуцианство и современный стратегический курс КНР. – М., 2007.
7. Сикоев Р.Р. Талибы: религиозно-политический портрет. М. 2004.

**Список интернет-ресурсов:**

<http://www/iaas.msu>. ru/biblio\_r.html –электронная библиотека Института стран Азии и Африки при МГУ им. М.В.Ломоносова.

<http://www.hist.msu.ru/ER|/Etext|/PICT/modern.htm> - исторические источники по новой и новейшей истории стран Европы и Америки на русском языке в Интернете