C:\Users\ИринаВалентиновна\Documents\SWScan00773.tif

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по истории дает представление о цели, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средств истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает соблюдение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определило его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собой собирательную картину жизни людей во времени, их исторического, созидательного, морального опыта. Она служит необходимым ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**Целью** школьного исторического образования является обеспечение и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и производства в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные методы в учебной и социальной практике. Эта цель предполагает обеспечение обучающимися целостной картины российской и мировой истории, понимание места и современного движения России в мире, важный вклад каждого ее народа, его культуры в базовую историю страны и мировую историю, сохраняет личностную позицию с точки зрения отношения к прошлому и современной Родине.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация использует материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедиях мирового населения в СССР и военных событиях нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

**Задачами** изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, развитие гражданской ответственности и социальной культуры в соответствии с условиями современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – XXI начала в.;

воспитание учащихся в духе патриотизма, поддержки своего Отечества – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания общества, соглашения и мира между людьми и народами, в духе демократических современных принципов;

сохраняет современное мышление, способности рассматривать события и явления с точек зрения их исторической обусловленности и взаимосвязей, в развитии, в системе «прошлое – настоящее – координаты будущего»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных точек зрения и исторических событий и личностей, определение и выражение собственных отношений, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном обществе.

Общее число часов, предпочтительных для изучения истории в 10 классе по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**10 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 ГОДЫ**

Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.

Изменения в мире в ХХ веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.

**Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

*Мир накануне Первой мировой войны.* Мир в начале ХХ в*.* Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.

*Первая мировая война. 1914–1918 гг.* Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.

**Мир в 1918–1938 гг.**

*Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.*Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

*Версальско-Вашингтонская система международных отношений.*Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

*Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.*Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

 Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

*Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.*Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.

*Международные отношения в 1930-е гг.*Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.

*Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.*Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

**Вторая мировая война. 1939–1945 гг.**

*Начало Второй мировой войны.*Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

*Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны.* Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ**

**Россия в 1914–1922 гг.**

*Россия и мир накануне Первой мировой войны.*Введение в историю России начала ХХ в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризиса международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружения. Военно-политические блоки. Предвоенные условия кризиса. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы стороны.

*Россия в Первой мировой войне.*Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм русских воинов.

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе

*Российская революция. Февраль 1917 г.*Объективные и субъективные соображения революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

*Российская революция. Октябрь 1917 г.*Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост товаров большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.

*Первые революционные обращенные большевиков.*Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужб. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО

*Гражданская война.*Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политических установок, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918–1919 гг. «Военспецы» и офицеры Красной армии. Террор красный и белый: разум и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.

*Революция и Гражданская война в национальных центрах.*Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

*Идеология и культура в годы Гражданской войны.*Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллект. Отношение к Русской православной церкви.

Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

Наш край в 1914–1922 гг.

**Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

*СССР в 20-е годы.*Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатическое признание

СССР – «Полоса признания». Отношения со изменением Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными различиями.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях

*«Великий перелом». Индустриализация.*Форсированная индустриализация. Разработка и подготовка плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее стоимость. Итоги курса по индустриальному развитию.

*Коллективизация сельского хозяйства.*Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

*СССР в 30-е годы.*Конституция 1936 года. Уключение режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.

Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские мастера, музыка, изобразительное искусство, театр.

Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и выход из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский разговор. Безопасность крепления на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР экономики Украины и экономики Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по обеспечению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920–1930-е гг.

Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.».

**Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.**

*Первый период войны.*План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев в Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Фронт за фасадом. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия пленки. Репатриации. Пособники оккупантов.

Единство фронта и тылы. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Область фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.

*Коренной перелом в ходе войны.*Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало борьбы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весна 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

*«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.*Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение отражения. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

*Наука и культура в годы войны.*Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных расходов на оккупированных территориях.

*Окончание Второй мировой войны.*Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Великобритании, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь по населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние установки. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных международных королевств. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.

Наш край в 1941–1945 гг.

Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.».

Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало ХХI века».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1) гражданского воспитания:**

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетического воспитания:**

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

**5) физического воспитания:**

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

**6) трудового воспитания:**

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

**9) эмоциональный интеллект:**

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников  
общения).

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

**Базовые исследовательские действия** :

определение познавательной задачи; намечать путь ее решения и исследовать выбор исходного материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

изучить анализ объекта в соответствии с принципом историзма, возможными методами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в виде таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторической тенденции;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определять основания для сравнения, выявлять общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотнести полученный результат с историческим знанием;

определить новизну и обоснованность полученного результата;

отстаивание результатов своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснить сферу применения и значение проводимых научных исследований в современном общественном периоде.

**Работа с информацией:**

изучать анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различные виды источников древней информации; высказывать мнение о достоверности и объяснять источник информации (по предложенным или сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различать их свидетельства;

использовать современные средства информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом использования информации изолированно, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

**Коммуникативные универсальные технологические действия:**

особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и высказываемые оценки;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть методами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном обеспечении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

**Регулятивные универсальные технологические действия:**

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблемы, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способы решения, последовательно реализовывать намеченные планы действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: изучить самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом возможных ошибок, возникших;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учебе, общении, зарубежных сверстниках и людях старшего поколения; мотивы принятия и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других по ошибке; вносить конструктивные предложения для совместного решения научных задач, проблем.

**Совместная деятельность:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективное средство достижения поставленных целей;

планировать и изучать совместную работу, коллективные исследовательские проекты по истории, в том числе на материале террасы;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

учитывать творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

Оцените полученные результаты и свой вклад в общую работу.

​

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программ по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах ХХ – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий ХХ – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев мировой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войны, исторических деятелей, внесших дополнительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в ХХ – начале XXI в.;

3) умение составить описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, направлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участники, образ жизни людей и его изменения в Новейшем веке; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе с использованием источников разных типов;

4) умение выявлять особенности исторических событий, тенденций, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение сохранять причинно-следственные, внешние, временные связи исторических событий, тенденций, процессов; охарактеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в ХХ – начале XXI в.; определение современников исторических событий истории России и человечества в целом в ХХ – начале XXI в.;

6) умение тщательно анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) в истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и отличие; при обращении к контекстной информации при работе с историческими источниками;

7) умение изучать с соблюдением правил информационной безопасности поиска исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах распространения информации для решения познавательных задач; оценить полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия историческим показаниям;

8) начало умения анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран ХХ – XXI в.; сопо предоставляет информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в виде разработки и воплощения концептуальных проектов новейшей истории, в том числе на внешних материалах (с использованием ресурсов библиотек, музеев и др.);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальных и религиозных принадлежностей на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; поддержка уважения к историческому наследию народов России;

10) умение раскрыть историческую правду, не допускать умаления подвига народа при границе Отечества, готовность противодействовать фальсификации российской истории;

11) знание основных событий, основных дат и этапов истории России и мира в ХХ – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; достижения культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является обучение, которое позволяет знаниям и приемам умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, изложение сложных предметных результатов, происходящих на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны от древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, направлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим началом урока.

К концу обучения **в 10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата напрямую связано с обучением изменениям в развитии событий, трансформации процессов истории России 1914–1945 гг., умея верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, уметь проявлять попытки фальсификации истории, сохранять историческую правду. Данный результат достигается при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

назвал наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснив их особую оригинальность для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценивать наиболее значимые события, тенденции, процессы истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытку фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно используя попытки фальсификации исторических фактов, культур с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

Знание имен героев мирового, Гражданской, Великой Отечественной войны, исторических личностей, внесших дополнительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

назвать имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., событий, процессов, в которых они участвовали;

охарактеризовать деятельность исторических деятелей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценить значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценивать деятельность исторических личностей.

Умение составляет описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, направлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участники, образ жизни людей и его изменения в Новейшем веке; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе источников разных типов.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

объяснить смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., привлечь научные тексты и (или) дополнительный источник информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану престола краткий рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составить краткую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя, имея в виду изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

описание памятников материальной и культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать условия их создания, называть авторов памятников культуры, определение жанра, стиль, технические особенности и художественные приемы создания памятников культуры;

результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определение и объяснение с использованием фактического материала своего отношения к наиболее последним событиям, достижениям и личным особенностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

учитывать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно выбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или проверки каких-либо оценок исторических событий;

сформулировать аргументы для подтверждения или проверки собственных или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме истории России и мировой истории 1914–1945 гг.; проводить предложенную аргументацию, в парламенте наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять внешние черты исторических событий, тенденций, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

именные характерные, внешние признаки событий, процессов, направления истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

Различие в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала дать оценку наблюдениям/технологичности сравнительных событий, направлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельному проявлению требований; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала сохраняются исторические аналоги.

Умение причинно-следственных, пространственных, временных связей исторических событий, тенденций, процессов; охарактеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определение современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и стран мира 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, ведущие итоги, значение исторических событий, предпосылок, процессов;

сохраняемые причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторических ситуаций/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать рекомендации о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, тенденций, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, последствий, процессов;

соотношение носить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определение современников исторических событий, направлений, процессов истории России и мира в целом 1914–1945 гг.

Умение поверхностного анализа для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценить их полноту и достоверность, соотнести с историческим периодом; выявлять общее и отличие; при обращении к контекстной информации при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

различные виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

определение авторства письменного исторического источника в истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию о письменном источнике с историческим контекстом;

определение основы информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов в истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точками рассмотрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками древней информации (в том числе историей карты/схемы);

сопоставляет, анализирует информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делает выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проведение атрибуции вещественного исторического источника (определение утилитарного назначения изучаемого предмета, материальной основы и техники создания, размера, обозначений и других; соотношение веществ переносимого исторического источника с периодом, к которому он относится, и других); с помощью контекстной информации, описывающий вещественный исторический источник;

проводится атрибуция визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определение авторства, времени создания, событий, связанных с историческими источниками); Используя контекстную информацию, опишите визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение изучения с соблюдением правил информационной безопасности поиска исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах распространения информации для решения познавательных задач; Оцените полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия историческим показаниям.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске старинной информации;

самостоятельно изучить поиск достоверных исторических источников, источников для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний в истории самостоятельно подбирать визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, тенденций, процессов;

самостоятельно изучить поиск исторической информации, необходимый для анализа исторических событий, процессов, тенденций истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

Используя исторические знания, оцените полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия требованиям.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопо предоставляет информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в виде разработки и воплощения научных проектов новейшей истории, в том числе на внешних материалах (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

определение основы информации, представленной в текстах источника исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

продолжаются вопросы по содержанию текстового источника древней информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составить на его основе план, таблицу, схему;

Выявлять, показывать и обозначать на карте (схеме) объекты, обозначать условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1914 гг. 1945 гг.;

при использовании контекстной информации при работе с исторической картой и изучении исторических событий, с использованием исторической карты;

сопоставляет, анализирует информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторических карт (схем) в виде таблиц, схем; делать выводы;

на основе информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проведение сравнения исторических объектов (размеры территорий стран, расстояние и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопо представляет информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников древней информации;

определение событий, явлений, процессов, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основе визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и стран зарубежных стран 1914–1945 гг. проведение сравнения исторических событий, направлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопо представляет визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать методы, полученные в процессе изучения истории, для участия в подготовке технических проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на рассмотрении материалов, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальных и религиозных ценностей на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; Поддержание независимости к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основополагающим результатом достижения является понимание того, что обучение способствует развитию нашей страны как многонационального государства, важности поддержания культуры и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

учитывать особенности социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

Знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в мире, социально-экономического и культурного развития России;

учитывать особенности общения с особым вниманием к другой культуре, национальным и религиозным признакам, внимание к общечеловеческим традициям, обычаям, особенностям культуры нашей страны;

участвовать в диалогических и полилогических сообществах, посвященных проблемам, проблемам с историей России и зарубежными странами 1914–1945 гг., создающими устаревшие монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение свободной исторической правды, не допускающее умаления подвига народа при защите Отечества, готовности противодействовать фальсификации российской истории.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других трансформационных событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать значимость сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, охарактеризуйте значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории и зарубежным странам 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытку фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды России;

Активно участвуйте в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

| № п/п | Название разделов и тем программы | | Количество часов | | | Дата проведения | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
|  | | **Всеобщая история. 1914—1945 гг.** | | | | | | |
|  | | **Раздел 1. Введение** | | | | | | |
| 1.1 | Введение | | 1 |  |  |  | | История РФ РЭШ ФИПИ |
| Итого по разделу | | | 1 |  | | |  | |
|  | | **Раздел 2. Мир накануне и годы Первой мировой войны** | | | | | | |
| 2.1 | Мир накануне мировой войны | | 1 |  |  |  | | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 2.2 | Первая мировая война. 1914 – 1918 гг. | | 2 |  |  |  | | История РФ РЭШ ФИПИ |
| Итого по разделу | | | 3 |  | | |  | |
|  | | **Раздел 3. Мир в 1918—1938 гг.** | | | | | | |
| 3.1 | Распад империи и образование новых национальных государств в Европе | | 1 |  |  |  | | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 3.2 | Версальско-Вашингтонская система международных отношений | | 1 |  |  |  | | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 3.3 | Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. | | 6 |  |  |  | | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 3.4 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг. | | 2 |  |  |  | | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 3,5 | Международные отношения в 1930-е гг. | | 1 |  |  |  | | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 3.6 | Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг. | | 2 |  |  |  | | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 3.7 | Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.» | | 1 | 1 |  |  | | История РФ РЭШ ФИПИ |
| Итого по разделу | | | 14 |  | | |  | |
|  | | **Раздел 4. Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.** | | | | | | |
| 4.1 | Начало Второй мировой войны | | 2 |  |  |  | | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 4.2 | Коренной перелом. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны | | 2 |  |  |  | | История РФ РЭШ ФИПИ |
| Итого по разделу | | | 4 |  | | |  | |
|  | | **Раздел 5. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»** | | | | | | |
| 5.1 | Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.» | | 1 | 1 |  |  | | История РФ РЭШ ФИПИ |
| Итого по разделу | | | 1 |  | | |  | |
|  | | **История России. 1914—1945 годы** | | | | | | |
|  | | **Раздел 1. Россия в 1914 – 1922 гг.** | | | | | | |
| 1.1 | Россия и мир накануне Первой мировой войны | | 2 |  |  |  | | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 1.2 | Россия в Первой мировой войне | | 2 |  |  |  | | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 1.3 | Российская революция. Февраль 1917 г. | | 1 |  |  |  | | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 1,4 | Российская революция. Октябрь 1917 г. | | 1 |  |  |  | | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 1,5 | Первые революционные обращенные большевиков | | 2 |  |  |  | | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 1,6 | Гражданская война | | 2 |  |  |  | | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 1,7 | Революция и Гражданская война в национальных центрах | | 1 |  |  |  | | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 1,8 | Идеология и культура в годы Гражданской войны | | 1 |  |  |  | | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 1,9 | Наш край в 1914 – 1922 гг. | | 1 |  |  |  | | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 1.10 | Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.» | | 1 | 1 |  |  | | История РФ РЭШ ФИПИ |
| Итого по разделу | | | 14 |  | | |  | |
|  | | **Раздел 2. Советский Союз в 1920—1930-е гг.** | | | | | | |
| 2.1 | СССР в 20-е годы | | 6 |  |  |  | | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 2.2 | «Великий перелом». Индустриализация | | 1 |  |  |  | | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 2.3 | Коллективизация сельского хозяйства | | 1 |  |  |  | | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 2.4 | СССР в 30-е годы | | 7 |  |  |  | | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 2,5 | Наш край в 1920 – 1930-е гг. | | 1 |  |  |  | | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 2.6 | Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг». | | 1 | 1 |  |  | | История РФ РЭШ ФИПИ |
| Итого по разделу | | | 17 |  | | |  | |
|  | | **Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.** | | | | | | |
| 3.1 | Первый период войны | | 4 |  |  |  | | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 3.2 | Коренной перелом в ходе войны | | 2 |  |  |  | | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 3.3 | «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР | | 1 |  |  |  | | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 3.4 | Наука и культура в годы войны | | 1 |  |  |  | | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 3,5 | Окончание Второй мировой войны | | 4 |  |  |  | | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 3.6 | Наш край в 1941 – 1945 гг. | | 1 |  |  |  | | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 3.7 | Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.» | | 1 | 1 |  |  | | История РФ РЭШ ФИПИ |
| Итого по разделу | | | 14 |  | | |  | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 68 | 5 | 0 |  | |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Введение во Всеобщую историю начала ХХ в. | 1 |  |  | Сентябрь 2024 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 2 | Мир накануне Первой мировой войны | 1 |  |  | Сентябрь 2024 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 3 | Первая мировая война. 1914 – 1918 г.г | 1 |  |  | Сентябрь 2024 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 4 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой Мировой войны» | 1 |  |  | Сентябрь 2024 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 5 | Распад империй и образование новых национальных государств в Европе | 1 |  |  | Сентябрь 2024 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 6 | Версальско-Вашингтонская система международных отношений | 1 |  |  | Сентябрь 2024 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 7 | Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. | 1 |  |  | Сентябрь 2024 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 8 | Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе. | 1 |  |  | Сентябрь 2024 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 9 | Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США | 1 |  |  | Октябрь 2024 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 10 | Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. | 1 |  |  | Октябрь 2024 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 11 | Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании | 1 |  |  | Октябрь 2024 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 12 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.» | 1 |  |  | Октябрь 2024 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 13 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг. | 1 |  |  | Октябрь 2024 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 14 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг. | 1 |  |  | Октябрь 2024 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 15 | Международные отношения в 1930-е гг. | 1 |  |  | Октябрь 2024 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 16 | Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг. | 1 |  |  | Октябрь 2024 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 17 | Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг. | 1 |  |  | Ноябрь 2024 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.» | 1 | 1 |  | Ноябрь 2024 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 19 | Начальный период Второй мировой войны | 1 |  |  | Ноябрь 2024 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 20 | Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане | 1 |  |  | Ноябрь 2024 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 21 | Коренной перелом во Второй мировой войне | 1 |  |  | Ноябрь 2024 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 22 | Разгром Германии, Японии и их союзников | 1 |  |  | Ноябрь 2024 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 23 | Разгром Германии, Японии и их союзников | 1 | 1 |  | Ноябрь 2024 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 24 | Введение в Историю России начала ХХ в. | 1 |  |  | Ноябрь 2024 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 25 | Россия и мир накануне Первой мировой войны | 1 |  |  | Декабрь 2024 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 26 | Российская армия на фронтах Первой мировой войны | 1 |  |  | Декабрь 2024 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 27 | Нарастание революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны | 1 |  |  | Декабрь 2024 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 28 | Российская революция. Февраль 1917 г. | 1 |  |  | Декабрь 2024 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 29 | Российская революция. Октябрь 1917 г. | 1 |  |  | Декабрь 2024 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 30 | Первые революционные преобразования большевиков | 1 |  |  | Декабрь 2024 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 31 | Экономическая политика советской власти | 1 |  |  | Декабрь 2024 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 32 | Гражданская война: истоки и основные участники. | 1 |  |  | Декабрь 2024 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 33 | На фронтах Гражданской войны. | 1 |  |  | Январь 2025 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 34 | Революция и Гражданская война на национальных окраинах | 1 |  |  | Январь 2025 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 35 | Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях | 1 |  |  | Январь 2025 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 36 | Наш край в 1914 – 1922 гг. | 1 |  |  | Январь 2025 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 37 | Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.» | 1 | 1 |  | Январь 2025 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 38 | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу | 1 |  |  | Январь 2025 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 39 | Экономическое и социальное развитие в годы нэпа | 1 |  |  | Январь 2025 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 40 | Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. | 1 |  |  | Январь 2025 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 41 | Политическое развитие в 1920-е гг. | 1 |  |  | Февраль 2025 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 42 | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. | 1 |  |  | Февраль 2025 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 43 | Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. | 1 |  |  | Февраль 2025 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 44 | «Великий перелом». Индустриализация | 1 |  |  | Февраль 2025 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 45 | Коллективизация сельского хозяйства | 1 |  |  | Март 2025 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 46 | Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг. | 1 |  |  | Март 2025 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 47 | Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека | 1 |  |  | Март 2025 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 48 | Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг. | 1 |  |  | март 2025 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 49 | Советское искусство 1930-х гг. | 1 |  |  | Март 2025 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 50 | Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. | 1 |  |  | Апрель 2025 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 51 | СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг. | 1 |  |  | Апрель 2025 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 52 | СССР накануне Великой Отечественной войны. | 1 |  |  | Апрель 2025 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 53 | Наш край в 1920 – 1930-е гг. | 1 |  |  | Апрель 2025 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 54 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.» | 1 | 1 |  | Апрель 2025 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 55 | Начало Великой Отечественной войны | 1 |  |  | Апрель 2025 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 56 | Битва за Москву и блокада Ленинграда | 1 |  |  | Апрель 2025 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 57 | Фронт за линией фронта | 1 |  |  | Апрель 2025 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 58 | Единство фронта и тыла | 1 |  |  | Апрель 2025 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 59 | Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны | 1 |  |  | Апрель 2025 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 60 | Курская битва. Завершение коренного перелома | 1 |  |  | Май 2025 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 61 | «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР | 1 |  |  | Май 2025 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 62 | Наука и культура в годы войны | 1 |  |  | Май 2025 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 63 | Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне | 1 |  |  | Май 2025 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 64 | Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне | 1 |  |  | Май 2025 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 65 | Война с Японией. Окончание Второй мировой войны | 1 |  |  | Май 2025 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 66 | Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. | 1 |  |  | Май 2025 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 67 | Наш край в 1941 – 1945 гг. | 1 |  |  | Май 2025 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.» | 1 | 1 |  | Май 2025 | История РФ РЭШ ФИПИ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 0 |  |  |

**Видеоматериалы, литература и ресурсы Интернета**

Первая мировая война – Битвы в окопах 1914-1918. Документальный фильм. Реж.Э.Фойерхард. 2005-2010.

Проект Хронос. Всемирная история в Интернете. – <http://www/hrono.ru/1914voina.php>.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://school-collektion.edu.ru>

Мегаэнциклопедия Кирилли и Мефодия – <http://megabook.ru>

История родного города. Под ред. Профессора Акульшина П.В. – Рязань, 2007.

32