C:\Users\ИринаВалентиновна\Documents\SWScan00771.tif

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

**1) в сфере патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины ‒ России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**2) в сфере гражданского воспитания:**

осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

**3) в духовно-нравственной сфере:**

представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

**4) в понимании ценности научного познания:**

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

**5) в сфере эстетического воспитания:**

представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

**6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:**

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе ‒ на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

**7) в сфере трудового воспитания:**

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

**8) в сфере экологического воспитания:**

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:**

представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Базовые исследовательские действия:**

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

**Работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) ‒ извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

**Совместная деятельность:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе ‒ на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приёмами самоконтроля ‒ осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

**Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:**

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:**

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями ХХ ‒ начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

**Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:**

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками ‒ извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями ХХ ‒ начала XXI в.

Достижение предметных результатов может быть обеспечено в том числе введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX‒XXI вв. в 10–11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917-1922 гг., Великая Отечественная война 1941–1945 гг., распад СССР, возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Предметные результаты изучения истории **в 9 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и **Знание исторических фактов, работа с фактами:**

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

**Работа с исторической картой:**

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

**Работа с историческими источниками:**

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

**Историческое описание (реконструкция):**

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX ‒ начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX ‒ начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX ‒ начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

**Применение исторических знаний:**

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX ‒ начала ХХ в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала ХХ в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX ‒ начала ХХ в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|  | **Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIХ – начало ХХ в.** | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | Введение | Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени.  Характеризовать факты, события, процессы истории зарубежных стран с древности до конца XVIII в. (используя карту).  Объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XV–XVIII вв. |
| 1.2 | Европа в начале XIX в. | 2 | Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоёванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные  участники, решения. Создание Священного союза | Характеризовать внутреннюю политику Наполеона I (проведение реформ государственного управления, финансов, развитие образования, кодификация законов).  Раскрывать значение Гражданского кодекса Наполеона.  Систематизировать информацию о военных кампаниях Наполеона Бонапарта в 1799–1815 гг. (годы и направления походов, военные и политические  Объяснять причины побед армий Наполеона I над войсками коалиций европейских государств.  Характеризовать порядки, устанавливавшиеся на захваченных французскими войсками территориях европейских стран.  Характеризовать соотношение сил и тактику французской и российской армий в войне 1812 г., называть ключевые события войны, привлекая материал курса отечественной истории.  Раскрывать причины поражения Наполеона I в войне против России (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения).  Систематизировать информацию о важнейших военных и дипломатических событиях в Европе в 1813–1815 гг. (в форме хроники, таблицы).  Составлять характеристику (исторический портрет) Наполеона Бонапарта.  Характеризовать цели, участников  и решения Венского конгресса 1815 г.  Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, континентальная блокада, герилья, Священный союз |
| 1.3 | Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы | 2 | Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий | Представлять характеристику промышленного переворота (сущность, общие хронологические рамки и этапы, география, ключевые явления, результаты).  Раскрывать, как менялись условия труда работников в ходе промышленного переворота.  Объяснять, кого называли социалистами-утопистами, какие идеи они выдвигали.  Рассказывать о выступлениях фабричных рабочих в странах Европы в первой половине XIX в. и их основных требованиях.  Раскрывать значение понятий и терминов: пролетариат, профсоюзы.  Объяснять причины подъёма социальных и национальных движений в европейских странах в первой половине XIX в.  Называть и характеризовать  основные политические течения, оформившиеся в XIX в., – консервативное, либеральное, радикальное (социалистическое).  Систематизировать информацию о смене политических режимов во Франции в 1820–1840-х гг. |
| 1.4 | Политическое развитие европейских стран в 1815 – 1840-е гг. | 2 | Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма | Составлять характеристику движения чартизма в Великобритании (участники, основные требования, действия, итоги).  Рассказывать о борьбе греческого народа за освобождение от османского владычества и её итогах.  Объяснять, в чем заключались цели участников социальных выступлений и освободительных движений в европейских странах в 1820–1830-х гг.  Систематизировать информацию о революциях 1848–1849 гг. в европейских странах (география революционных выступлений, их участники, основные требования революционных сил, ключевые события, итоги).  Рассказывать о возникновении и основных положениях марксизма.  Анализировать исторические тексты (документы политических движений, отрывки из работ историков) и визуальные источники – извлекать информацию, высказывать оценочные суждения и другое |
| 1.5 | Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в. | 6 | Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы  Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной  экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна  Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II  Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз.  Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты  Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX ‒ начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов,  национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., её итоги  Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.  Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX ‒ начале ХХ в.  Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий | Составлять характеристику Викторианской эпохи (хронологические рамки; личность монарха; система управления; общественные ценности; социальные проблемы и способы их решения).  Объяснять, привлекая информацию исторической карты, на чём основывалось определение Англии в XIX в. как «мастерской мира».  Характеризовать содержание основных политических и социальных реформ, проведённых в Англии во второй половине XIX – начале XX в., высказывать оценку их значения  Рассказывать о внутренней и внешней политике Наполеона III.  Систематизировать информацию  о франко-германской войне (причины; соотношение сил; ключевые события; итоги).  Представлять характеристику Парижской коммуны в сопоставлении с другими социальными выступлениями во Франции XIX в.  Рассказывать, привлекая информацию карты, о политическом положении итальянских земель в середине XIX в.  Объяснять, какие силы выступали за объединение итальянских земель в XIX в., какие способы достижения этой цели они использовали.  Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о ходе борьбы за объединение Италии в 1850–1860-е гг.  Характеризовать обстоятельства и значение образования единого итальянского государства  Объяснять, какие государства и на каких основаниях претендовали на роль центра Германского союза, как во главе процесса объединения  встала Пруссия.  Рассказывать об обстоятельствах провозглашения Германской империи (1871), давать оценку этому событию.  Сравнивать процессы создания единых государств в Италии и Германии, выявляя особенности каждой страны.  Характеризовать роль политических деятелей в создании единых национальных государств в Италии и Германии, представлять сообщения о К. Кавуре, Дж. Гарибальди, О. фон Бисмарке (по выбору).  Рассказывать о положении народов в многонациональной Габсбургской монархии во второй половине XIX в., о характере национальных движений. Объяснять причины и значение провозглашения в 1867 г. двуединого австро-венгерского государства  Рассказывать о положении балканских народов в составе Османской империи, их борьбе за независимость.  Характеризовать с привлечением материала из курса отечественной  истории ход и итоги Русско-турецкой войны 1877–1878 гг., её значение для обретения балканскими народами независимости  Раскрывать, привлекая информацию исторической карты, особенности экономического развития Севера и Юга США в первой половине XIX в.  Рассказывать, что привело к обострению противоречий между северными и южными штатами в середине 1850-х – начале 1860-х гг.  Объяснять значение понятий и терминов: плантационное хозяйство, аболиционисты.  Систематизировать информацию о гражданской войне в США (хронологические рамки; участники, их цели; ключевые события; итоги войны).  Объяснять причины победы северян в гражданской войне.  Представлять сообщение об одном  из известных политиков, военных деятелей времен гражданской войны (по выбору)  Объяснять, в чём выразился и какое значение имел переход в конце XIX в. от «века пара» к «веку электричества».  Характеризовать новые формы организации промышленного производства в начале ХХ в., экономические и социальные последствия их внедрения.  Готовить и представлять сообщение о Г. Форде.  Объяснять значение понятий и терминов: индустриализация, монополии, урбанизация, миграция.  Характеризовать предпосылки возникновения, разновидности и последствия деятельности монополий.  Рассказывать о развитии профсоюзного движения в конце XIX – начале XX в. (численный рост; организационные формы; тактика движения).  Выделять характерные черты  рабочего и профсоюзного движения в США в сопоставлении с европейскими странами |
| 1.6 | Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в. | 2 | Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение | Характеризовать положение латиноамериканских колоний европейских держав к началу XIX в., основные проблемы колониального общества.  Объяснять, в чём состояло значение революции конца XVIII в. на о Гаити.  Рассказывать, используя историческую карту, об освободительной войне в латиноамериканских владениях Испании (1810–1826), провозглашении независимых государств.  Представлять сообщения о С. Боливаре, других руководителях освободительной борьбы (по выбору).  Высказывать и обосновывать суждение о направленности политики США в отношении латиноамериканских государств в XIX в.  Характеризовать уровень социально-  экономического развития латиноамериканских стран в конце XIX – начале ХХ в., объяснять, в чём заключались трудности модернизации в регионе.  Раскрывать значение понятий и терминов: латифундия, каудильо.  Систематизировать информацию о Мексиканской революции 1910–1917 гг. (причины; задачи; участники; ключевые события; итоги), объяснять, в чём состояло значение революции |
| 1.7 | Страны Азии в XIX – начале XX в. | 3 | Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний  Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен  Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.  Революция 1905–1911 г. в Иране  Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди | Характеризовать последствия режима самоизоляции, существовавшего в Японии на протяжении нескольких столетий.  Рассказывать, когда и как западные державы осуществили «открытие» Японии.  Систематизировать информацию об основных преобразованиях эпохи Мэйдзи в разных сферах (политическое устройство, экономика, социальные отношения, образование, армия) и высказывать оценку их значения.  Подготавливать сообщение об императоре Муцухито.  Характеризовать, привлекая информацию исторической карты, внешнюю политику Японии в конце XIX – начале ХХ в. (в том числе причины, ход и итоги Русско-японской войны 1904–1905 гг.)  Систематизировать информацию об «опиумных войнах» (причины, годы, участники, ключевые события, итоги), высказывать суждение о характере этих войн со стороны западных держав и со стороны Китая.  Рассказывать о восстании тайпинов.  Объяснять значение понятий и терминов: концессия, доктрина «открытых дверей».  Рассказывать о причинах, событиях и последствиях восстания ихэтуаней.  Представлять характеристику китайской революции 1911–1913 гг. (причины; участники; цели; ключевые события; итоги).  Составлять сообщение о Сунь Ятсене  Объяснять, с какими внутренними и внешнеполитическими проблемами столкнулась Османская империя в XIX в.  Систематизировать информацию о реформах, проводившихся в Османской империи в XIX в. (содержание и итоги преобразований).  Раскрывать предпосылки возникновения, состав участников и цели движении младотурок.  Представлять характеристику младотурецкой революции 1908–1909 гг. (причины; участники; задачи; ключевые события; итоги)  Рассказывать о ходе и итогах революции 1905–1911 гг. в Иране  Характеризовать британское колониальное управление Индией, его последствия для страны.  Рассказывать о восстании сипаев, высказывать оценку его значения.  Представлять характеристику Индийского национального конгресса (время основания; состав, лидеры; программные задачи; тактика).  Составлять сообщения о руководителях национального движения Б. Тилаке и М. Ганди, объяснять, чем различалась предлагавшаяся ими тактика освободительной борьбы |
| 1.8 | Народы Африки в ХIХ – начале ХХ в. | 1 | Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война | Показывать на исторической карте крупнейшие государства-метрополии и их колониальные владения в конце XIX в.  Объяснять, как различалось положение стран, определявшихся понятиями «колония», «доминион», «сфера влияния», приводить примеры.  Рассказывать, используя карту, о борьбе ведущих европейских держав за колониальные владения в XIX в., о включении ряда государств в конце XIX – начале ХХ в. в борьбу за передел мира.  Характеризовать отношение жителей колоний к политике метрополий, приводить примеры.  Рассказывать о выступлениях народов Африки против  колонизаторов в XIX – начале ХХ в. Рассказывать о причинах, участниках, ключевых событиях и итогах Англо-бурской войны |
| 1.9 | Развитие культуры в XIX – начале ХХ в. | 2 | Научные открытия и технические изобретения в XIX ‒ начале ХХ в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.  Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX ‒ начала ХХ в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество | Характеризовать развитие науки в XIX – начале ХХ в , выделяя: а) открытия в классических науках; б) появление новых наук.  Составлять сообщения об учёных XIX – начала ХХ в., внёсших значительный вклад в историю науки (по выбору).  Раскрывать, как изменилась система образования в европейских странах и мире в целом на протяжении XIX в.  Называть новые виды производственной техники, транспорта, бытовых устройств, появившиеся в рассматриваемый период, и объяснять, как они влияли на условия труда и повседневной жизни людей в XIX – начале ХХ в.  Характеризовать ведущие художественные направления XIX в. – классицизм, романтизм, реализм, называть произведения и их авторов.  Выявлять в произведениях литературы и искусства черты принадлежности к тому или иному художественному стилю, объяснять, в чём они заключаются.  Называть значительные явления музыкального искусства XIX в., имена и произведения композиторов, вошедшие в историю мировой культуры.  Объяснять значение понятий и терминов: модернизм, экспрессионизм, авангардизм.  Рассказывать об изобретении кинематографа, высказывать суждение о значении этого вида искусства |
| 1.10 | Международные отношения в XIX – начале XX в. | 1 | Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-  политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX ‒ начале ХХ в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны | Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, Венская система международных отношений, «восточный вопрос», аннексия, контрибуция.  Характеризовать место русско-турецких войн в международных отношениях XIX в.  Систематизировать информацию о формировании военно-  политических блоков великих держав в последней трети XIX – начале ХХ в. (участники, ключевые события).  Объяснять, что вело к обострению международных противоречий в Европе и мире в конце XIX – начале ХХ в.  Раскрывать значение первой Гаагской мирной конференции (1899).  Систематизировать информацию о значительных международных конфликтах и войнах в мире в конце XIX – начале ХХ в., определять на этой основе общую тенденцию развития международных отношений |
| 1.11 | Обобщение | 1 | Историческое и культурное наследие XIX в. | Расставлять в хронологической последовательности важнейшие события всеобщей истории XIX – начала XX в.  Устанавливать соответствие между датами и событиями, фактами и процессами; личностями и их достижениями.  Определять по описанию событие, его дату, участников, причины и значение.  Группировать исторические факты по хронологии, принадлежности  к историческим процессам и др.  Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов всеобщей истории XIX – начала XX в.  Извлекать информацию из источника; характеризовать источник, определяя автора, тип источника, его особенности, оценивая информационную достоверность; выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.  Составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности.  Раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития европейских стран, стран Азии и Африки в XIX – начале XX в.  Раскрывать причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XIX – начала XX в.  Характеризовать международные отношения XIX – начала XX в.  Выделять характерные черты в развитии европейской культуры, культуры стран Востока XIX – начала XX в. |
|  | Итого по разделу | 23 |  |  |
|  | **Раздел 2. История России. Российская империя в XIX – начале XX в.** | | | |
| 2.1 | Введение | 1 | Введение. Особенности развития Российской империи в XIX – начале XX в. | Характеризовать виды и информационную ценность исторических источников.  Раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в. (используя карту).  Обозначать на ленте времени основные периоды развития России в XIX – начале XX в. |
| 2.2 | Александровская эпоха: государственный либерализм | 7 | Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления.  М.М. Сперанский.  Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. ‒ важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.  Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения.  Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. | Систематизировать информацию о мероприятиях внутренней политики Александра I в начальный период его царствования (в форме таблицы, тезисов).  Объяснять значение понятий: Негласный комитет, министерства, Государственный совет, вольные хлебопашцы.  Представлять характеристику личности и деятельности М. М. Сперанского.  Характеризовать внешнюю политику России в начале XIX в. в контексте международных отношений того времени.  Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, континентальная блокада, Тильзитский мир.  Рассказывать об этапах, важнейших событиях Отечественной войны 1812 г., используя историческую карту.  Раскрывать влияние событий Отечественной войны 1812 г. на российское общество, привлекая свидетельства источников, литературные произведения.  Объяснять мотивы и приводить примеры патриотического поведения россиян.  Составлять характеристику полководцев и героев Отечественной войны 1812 г. (по выбору).  Объяснять причины и значение победы России в Отечественной войне 1812 г.  Раскрывать цели и итоги Заграничных походов российской армии.  Характеризовать систему международных отношений и место в ней России после падения Наполеона.  Участвовать в подготовке проектов, посвящённых событиям Отечественной войны 1812 г. и их участникам (в том числе на региональном материале).  Раскрывать, в чём заключалась противоречивость внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г., называть основные мероприятия этой политики.  Объяснять значение понятия «военные поселения».  Составлять характеристику  (исторический портрет) Александра I.  Объяснять причины создания тайных обществ.  Составлять исторические портреты представителей декабристского движения.  Проводить сопоставительный анализ «Конституции» Н. М. Муравьёва и «Русской правды» П. И. Пестеля, выявлять общие положения и различия.  Рассказывать о выступлениях декабристов, характеризовать причины их поражения.  Излагать точки зрения историков на движение декабристов, высказывать и обосновывать своё мнение |
| 2.3 | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм | 5 | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура,  попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.  Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.  Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и  промышленные центры. Городское самоуправление.  Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов | Составлять исторический портрет Николая I.  Систематизировать информацию о централизации управления и регламентации общественной жизни в правление Николая I (в форме таблицы, тезисов).  Объяснять значение понятий и терминов: кодификация законов,  цензура.  Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва, Е. Ф. Канкрина.  Раскрывать смысл положений доктрины официальной народности и её роль в общественной жизни.  Раскрывать основные черты крепостного хозяйства во второй четверти XIX в., объяснять его неэффективность.  Характеризовать экономическое развитие России в первой половине XIX в., привлекая информацию исторической карты.  Раскрывать особенности промышленного переворота в России в сопоставлении со странами Западной Европы (в форме сопоставительной таблицы).  Характеризовать направления общественной мысли в 1830–1850-е гг., называть их представителей.  Составлять исторические портреты деятелей общественного движения России этого периода.  Давать сопоставительную характеристику взглядов западников и славянофилов на пути развития России, выявлять общие черты и различия.  Систематизировать информацию о внешней политике России во второй четверти XIX в. (в форме таблицы).  Характеризовать причины, этапы, ключевые события Крымской войны.  Рассказывать об участниках обороны Севастополя.  Излагать условия Парижского мира, объяснять значение итогов Крымской войны для международного положения России, обстановки в стране |
| 2.4 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 3 | Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование  русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры | Характеризовать основные стили и направления российской художественной культуры, достижения театрального и музыкального искусства, литературы в первой половине XIX в.  Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своём  регионе), распознавать в них черты конкретных художественных стилей.  Участвовать в подготовке проектов, посвящённых достижениям и творчеству выдающихся представителей науки и культуры России первой половины XIX в.  Показывать на карте маршруты российских географических экспедиций первой половины XIX в., объяснять, в чём состояло их значение.  Характеризовать развитие системы образования в России в первой половине XIX в.  Высказывать и обосновывать суждения о российской культуре как части европейской и мировой культуры, давать оценку вкладу российской культуры в мировую культуру |
| 2.5 | Народы России в первой половине XIX в. | 2 | Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество  между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830-1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля | Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о народах России в первой половине XIX в.  Раскрывать роль традиционных конфессий в российском обществе в  первой половине XIX в.  Характеризовать национальную политику центральной власти в первой половине XIX в.  Представлять сообщения о развитии культуры народов России в первой половине XIX в. (в том числе на региональном материале) |
| 2.6 | Социальная и правовая модернизация страны при Александре II | 6 | Реформы 1860–1870-х гг. ‒ движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.  Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке | Характеризовать предпосылки отмены крепостного права.  Называть основные положения крестьянской, земской, городской, судебной, военной реформ.  Проводить анализ Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, устанавливать, чьи интересы оно в большей мере защищало.  Приводить оценки характера и значения реформ 1860–1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.  Раскрывать значение понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые  посредники, земства, городские управы, мировой суд.  Составлять характеристику (исторический портрет) Александра II.  Характеризовать, используя карту, основные цели и направления внешней политики России, рассказывать о военных кампаниях второй половины XIX в.  Раскрывать отношение россиян к освободительной борьбе балканских народов (на основе источников, литературных произведений).  Давать оценку значения русско-турецкой войны 1877–1878 гг. в контексте освободительной борьбы народов против османского ига и мировой политики |
| 2.7 | Россия в 1880–1890-х гг. | 4 | «Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Ограничение  общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.  Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-  предприниматели.  Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения | Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III.  Сопоставлять внутреннюю политику Александра II и Александра III, выявляя основные различия. Раскрывать значение понятия  «контрреформы».  Характеризовать экономическую политику государства в царствование Александра III.  Давать оценку итогам внешней политики Александра III, характеризовать международное положение России в конце его царствования.  Рассказывать о положении и образе жизни сословий и социальных групп российского общества во второй половине XIX в. на основе письменных, визуальных и других источников.  Характеризовать традиционные черты и новые явления в развитии пореформенного сельского хозяйства.  Рассказывать о развитии промышленности, городов, транспорта и связи в пореформенной России.  Раскрывать сущность рабочего вопроса и особенности положения пролетариата в России |
| 2.8 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 3 | Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки.  Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство | Раскрывать предпосылки подъёма науки и культуры России во второй половине XIX в. (в виде тезисов).  Характеризовать достижения российской науки и культуры во второй половине XIX в., их место в мировой культуре.  Участвовать в подготовке проектов, посвящённых деятельности выдающихся представителей художественной и научной интеллигенции во второй половине XIX в. (по выбору).  Составлять описание памятников архитектуры второй половины XIX в. (в том числе на региональном материале).  Показывать на конкретных примерах, в чём проявлялась общественная значимость произведений художественной культуры в России во второй половине XIX в.  Объяснять феномен российской интеллигенции второй половины XIX в. (эссе) |
| 2.8 | Этнокультурный облик империи | 2 | Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной  церкви и ее знаменитые миссионеры | Показывать на карте основные регионы Российской империи конца XIX в., рассказывать об их населении.  Представлять сообщение (презентацию) о положении и культурных традициях народов России.  Раскрывать причины возникновения и цели национальных движений во второй половине XIX в.  Приводить примеры взаимодействия народов, взаимовлияния национальных культур |
| 2.10 | Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений | 2 | Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.  Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество  пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП | Называть характерные черты общественной жизни 1860–1890-х гг.  Характеризовать основные положения идеологии консерватизма, национализма, либерализма, социализма, анархизма в России.  Составлять исторические портреты представителей общественных течений.  Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880-х гг.  Рассказывать о распространении марксизма и формировании социал-демократии в России |
| 2.11 | Россия на пороге XX в. | 9 | На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия ‒ мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства  Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.  Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения  Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение  Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.  Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.  «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и  организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.  Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки  Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание  Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись.  «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.  Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру  Наш край в XIX ‒ начале ХХ в. | Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., привлекая информацию карты.  Сравнивать темпы и характер модернизации в России и в других странах, объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России.  Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.  Сопоставлять государственный, политический, социальный строй России в начале XX в. и европейских государств, выявлять общие черты и различия.  Характеризовать положение и образ  жизни разных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (сообщение, презентация, эссе).  Проводить поиск источников об условиях жизни людей в начале ХХ в. (в том числе материалов региональной истории, семейных архивов).  Рассказывать о народах России, национальной политике власти, национально-культурных движениях в конце XIX – начале XX в.  Характеризовать задачи политики России на Дальнем Востоке.  Раскрывать причины Русско-японской войны, планы сторон, ход боевых действий, привлекая историческую карту.  Давать оценку воздействию войны и её итогов на российское общество, используя информацию учебника и источники.  Приводить примеры патриотического поведения россиян в ходе боевых действий, высказывать своё отношение к ним.  Называть основные положения Портсмутского мира  Раскрывать причины революции 1905–1907 гг.  Рассказывать о начале, ключевых событиях, участниках Первой российской революции.  Анализировать текст Манифеста 17 октября 1905 г., высказывать суждения о значении его основных положений.  Раскрывать значение понятий: «Кровавое воскресенье», Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы.  Характеризовать основные политические течения в России начала XX в., выделять их существенные черты.  Давать оценку значения формирования многопартийной системы в России.  Систематизировать информацию об оформлении политических партий в России (в виде таблицы).  Сопоставлять Государственную думу  и представительные органы власти европейских государств (структура, состав, полномочия).  Составлять характеристики лидеров партий, депутатов Думы, государственных деятелей начала ХХ в. (в форме сообщения, эссе – по выбору).  Излагать точки зрения историков на события революции 1905–1907 гг., действия её участников, высказывать и обосновывать свои суждения  Раскрывать значение понятий: отруб, хутор, переселенческая политика, думская монархия.  Излагать оценки историками аграрной реформы П. А. Столыпина.  Называть основные положения аграрной реформы, характеризовать её результаты.  Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина.  Характеризовать политическую систему России после революции 1905–1907 гг., место в ней Государственной думы и Государственного совета  Излагать оценки личности и деятельности Николая II, приведённые в учебной литературе, объяснять, на чём они основываются, высказывать и аргументировать собственную оценку его деятельности.  Систематизировать информацию об участии России в формировании системы военных блоков и международных отношениях накануне Первой мировой войны (в виде таблицы, тезисов)  Характеризовать основные стили и течения литературы и искусства в России начала XX в., называть их крупнейших представителей, их произведения.  Представлять описание памятников  художественной культуры начала ХХ в., определяя их принадлежность к тому или иному стилю, характерные черты (в том числе на региональном материале).  Характеризовать место российской культуры начала ХХ в. в европейской и мировой культуре.  Участвовать в подготовке проектов, посвящённых выдающимся представителям науки, литературы и искусства. Характеризовать вклад российской науки начала XX в. в развитие мировой науки, называть учёных и их достижения  Распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе, памятники материальной и художественной культуры XIX – начала ХХ в., объяснять, в чём заключается их значение для времени их создания и для современного общества.  Выполнять учебные проекты по отечественной истории XIX – начала ХХ в. (в том числе на региональном материале) |
| 2.12 | Обобщение | 1 | Повторение, обобщение и контроль по разделу «История России. Российская империя в XIX – начале XX в.» | Расставлять в хронологической последовательности важнейшие события истории России XIX – начала XX в.  Устанавливать соответствие между датами и событиями, фактами и процессами; личностями и их достижениями; событиями российской и всеобщей истории.  Определять по описанию событие, его дату, участников, причины и значение.  Группировать исторические факты по хронологии, принадлежности к историческим процессам и др.  Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной истории XIX – начала XX в.  Извлекать информацию из источника; характеризовать источник, определяя автора, тип источника, его особенности, оценивая информационную достоверность; выявлять принадлежность источника  определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.  Составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности.  Объяснять значение понятий и терминов: акмеизм, ампир, анархизм, большевики, бюрократия, Государственная дума, западничество, индустриализация, кадеты (конституционные демократы), классицизм, консерватизм, конституционализм, либерализм, марксизм, меньшевики, меценатство, миссия, модерн, монархизм, народничество, национализм, нация, нигилизм, октябристы, парламентаризм, рабочий класс, радикализм, разночинцы, революция, романтизм, РСДРП, символизм, славянофильство, Советы рабочих  депутатов, социализм, стачка, теория официальной народности, урбанизация, футуризм, черта оседлости, эсеры (социалисты-революционеры).  Представлять информацию о причинах, итогах и результатах исторических процессов, явлений в виде схемы.  Характеризовать образ жизни различных групп населения в России и других стран в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода.  Раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России в XIX – начале XX в.; международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России.  Определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий.  Сопоставлять высказывания историков, содержащие разные  мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе.  Описывать памятник материальной или духовной культуры по предложенной иллюстрации, информации |
|  | Итого по разделу | 45 |  |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Х1Х – начало ХХ вв.** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/7f41adc0]] |
| 1.2. | Европа в начале Х1Х в. | 2 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/7f41adc0]] |
| 1.3 | Развитие индустриального общества в первой половине Х1Х в.: экономика, социальные отношения, политические процессы | 2 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/7f41adc0]] |
| 1.4 | Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг. | 2 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/7f41adc0]] |
| 1.5 | Страны Европы и Северной Америки в середине Х1Х – начале ХХ вв. | 6 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/7f41adc0]] |
| 1.6 | Страны Латинской Америки в Х1Х – начале ХХ в. | 2 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/7f41adc0]] |
| 1.7 | Страны Азии в Х1Х – начале ХХ вв. | 3 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/7f41adc0]] |
| 1.8 | Народы Африки в Х1Х – начале ХХ вв. | 1 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/7f41adc0]] |
| 1.9 | Развитие культуры в Х1Х – началн ХХ в. | 2 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/7f41adc0]] |
| 1.10 | Международные отношения в Х1Х – начале ХХ вв. | 1 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/7f41adc0]] |
| 1.11 | Обобщение | 1 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/7f41adc0]] |
|  | Итого по разделу | 23 |  |  |  |
| **Раздел 2. История России. Российская империя в Х1Х – начале ХХ вв.** | | | | | |
| 2.1 | Введение | 1 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/7f41aс44]] |
| 2.2 | Александровская эпоха: государственный либерализм | 7 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/7f41aс44]] |
| 2.3 | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм | 5 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/7f41aс44]] |
| 2.4 | Культурное пространство империи в первой половине Х1Х в. | 3 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/7f41aс44]] |
| 2.5 | Народы России в первой половине Х1Х в. | 2 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/7f41aс44]] |
| 2.6 | Социальная и правовая модернизация страны при Александре II | 6 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/7f41aс44]] |
| 2.7 | Россия в 1880-1890-х гг. | 4 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/7f41aс44]] |
| 2.8 | Культурное пространство империи во второй половине Х1Х в. | 3 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/7f41aс44]] |
| 2.9 | Этнокультурный облик империи | 2 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/7f41aс44]] |
| 2.10 | Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений | 2 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/7f41aс44]] |
| 2.11 | Россия на пороге ХХ в. | 9 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/7f41aс44]] |
| 2.12 | Обобщение | 1 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/7f41aс44]] |
|  | Итого по разделу | 45 |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **1** | Введение. История Нового времени Х1Х – начала ХХ вв. | 1 | 0 | 0 | Сентябрь 2024 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/8864dff8]] |
| 2 | Провозглашение империи Наполеона 1 во Франции | 1 | 0 | 0 | Сентябрь 2024 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/8864e17e]] |
| 3 | Наполеоновские войны и крушение Французской империи | 1 | 0 | 0 | Сентябрь 2024 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/8864e2dc]] |
| 4 | Промышленный переворот, его особенности в Европе и США | 1 | 0 | 0 | Сентябрь 2024 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/8864e44e]] |
| 5 | Политические течения и партии в Х1Х в. | 1 | 0 | 0 | Сентябрь 2024 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/8864e584]] |
| 6 | Франция, Великобритания в Х1Х в. | 1 | 0 | 0 | Сентябрь 2024 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/8864e6b0]] |
| 7 | Европейские революции 1830 и 1848-1849 гг. | 1 | 0 | 0 | Сентябрь 2024 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/8864e912]] |
| 8 | Великобритания в Викторианскую эпоху | 1 | 0 | 0 | Сентябрь 2024 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/8864eb56]] |
| 9 | Франция в середине Х1Х-начале ХХ вв. | 1 | 0 | 0 | Октябрь 2024 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/8864eсе6]] |
| 10 | Италия в середине Х1Х-начале ХХ вв. | 1 | 0 | 0 | Октябрь 2024 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/8864eсе6]] |
| 11 | Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине Х1Х-начале ХХ в. | 1 | 0 | 0 | Октябрь 2024 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/8864f0a6]] |
| 12 | США в середине Х1Х-начале ХХ вв. | 1 | 0 | 0 | Октябрь 2024 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/8864f1е6]] |
| 13 | Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце Х1Х – начале ХХ вв. | 1 | 0 | 0 | Октябрь 2024 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/8864eсе6]] |
| 14 | Политика метрополий в латиноамериканских колониях | 1 | 0 | 0 | Октябрь 2024 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/8864eсе6]] |
| 15 | Влияние США на латиноамериканский страны | 1 | 0 | 0 | Октябрь 2024 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/8864eсе6]] |
| 16 | Япония и Китай в Х1Х-начале ХХ вв. | 1 | 0 | 0 | Октябрь 2024 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/8864f5d8]] |
| 17 | Османская империя в Х1Х-начале ХХ вв. | 1 | 0 | 0 | Ноябрь 2024 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/8864f6f0]] |
| 18 | Индия в Х1Х-начале ХХ в. | 1 | 0 | 0 | Ноябрь 2024 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/8864f83a]] |
| 19 | Завершение колониального раздела мира | 1 | 0 | 0 | Ноябрь 2024 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/8864f9b6]] |
| 20 | Научные открытия и технические изобретения в Х1Х-начале ХХ в. | 1 | 0 | 0 | Ноябрь 2024 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/8864fd6e]] |
| 21 | Художественная культура в Х1Х-начале ХХ вв. | 1 | 0 | 0 | Ноябрь 2024 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/8864fcea]] |
| 22 | Международные отношения, конфликты и войны в конце Х1Х-начале ХХ вв. | 1 | 0 | 0 | Ноябрь 2024 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/8864f16]] |
| 23 | Обобщение. Историческое и культурное наследие Х1Х в. | 1 | 0 | 0 | Ноябрь 2024 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/8864ff2е]] |
| 24 | Введение. Российская империя в Х1Х-начале ХХ в. | 1 | 0 | 0 | Ноябрь 2014 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/8а190996]] |
| 25 | Проекты либеральных реформ Александра 1 | 1 | 0 | 0 | Декабрь 2024 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/8а190b80]] |
| 26 | Внешняя политика в начале Х1Х в. | 1 | 0 | 0 | Декабрь 2024 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/8а190d10]] |
| 27 | Отечественная война 1812 г.- важнейшее событие российской и мировой истории Х1Х в. | 1 | 0 | 0 | Декабрь 2024 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/8а190ebe]] |
| 28 | Внешняя политика России в 1813-1825 гг. | 1 | 0 | 0 | Декабрь 2024 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/8а19109е]] |
| 29 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике | 1 | 0 | 0 | Декабрь 2024 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/8а1912се]] |
| 30 | Дворянская оппозиция самодержавию. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. | 1 | 0 | 0 | Январь 2025 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/8а191490]] |
| 31 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Александровская эпоха: государственный либерализм» | 1 | 0 | 0 | Январь 2025 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/8а1912се]] |
| 32 | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая 1 | 1 | 0 | 0 | Январь 2025 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/8а191сес]] |
| 33 | Внешняя политика России во второй четверти Х1Х в. Крымская война | 1 | 0 | 0 | Январь 2025 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/8а19223с]]  [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/8а1923b8]] |
| 34 | Сословная структура российского общества | 1 | 0 | 0 | Январь 2025 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/8а191f12]] |
| 35 | Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. | 1 | 0 | 0 | Январь 2025 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/8а1920со]] |
| 36 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в первой половине Х1Х в» | 1 | 0 | 0 | Январь 2025 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/8а1923b8]] |
| 37 | Государственная политика в области культуры | 1 | 0 | 0 | Февраль 2025 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/8а19261а]] |
| 38 | Развитие науки и техники | 1 | 0 | 0 | Февраль 2025 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/8а192912]] |
| 39 | Народная культура. Культура повседневности | 1 | 0 | 0 | Февраль 2025 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/8а19278с]] |
| 40 | Многообразие культур и религий Российской империи | 1 | 0 | 0 | Февраль 2025 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/8а192ad4]] |
| 41 | Конфликты и сотрудничество между народами | 1 | 0 | 0 | Февраль 2025 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/8а192с5а]] |
| 42 | Реформы 1860-1870-х гг. – движение правовому государству и гражданскому обществу | 1 | 0 | 0 | Февраль 2025 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/8а192da4]] |
| 43 | Земская и городская реформа | 1 | 0 | 0 | Февраль 2025 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/8а19316е]] |
| 44 | Судебная реформа и развитие правового сознания | 1 | 0 | 0 | Февраль .2025 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/8а1933da]] |
| 45 | Военные реформы | 1 | 0 | 0 | Март 2025 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/8а193542]] |
| 46 | Многовекторность внешней политики империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | 1 | 0 | 0 | Март 2025 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/8а193862]] |
| 47 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре Втором» | 1 | 0 | 0 | Март 2025 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/8а192da4]] |
| 48 | «Народное самодержавие Александра Третьего» | 1 | 0 | 0 | Март 2025 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/8а193a06]] |
| 49 | Основные сферы и направления внешнеполитических интересов | 1 | 0 | 0 | Март 2025 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/8а193b82]] |
| 50 | Сельское хозяйство и промышленность. Индустриализация и урбанизация | 1 | 0 | 0 | Март 2025 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/8а193е5с]] |
| 51 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия во второй половине Х1Х в.» | 1 | 0 | 0 | Апрель 2025 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/8а192da4]] |
| 52 | Культура и быт народов России во второй половине Х1Х в. | 1 | 0 | 0 | Апрель 2025 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/8а193f88]] |
| 53 | Наука и образование | 1 | 0 | 0 | Апрель 2025 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/8а1940b4]] |
| 54 | Художественная культура второй половины Х1Х в. | 1 | 0 | 0 | Апрель 2025 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/8а1941сс]] |
| 55 | Основные народы и регионы России и их роль в жизни страны | 1 | 0 | 0 | Апрель 20215 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/8а1942е4]] |
| 56 | Национальная политика самодержавия | 1 | 0 | 0 | Апрель 2025 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/8а1943f2]] |
| 57 | Общественная жизнь в 1860-1890-е гг. | 1 | 0 | 0 | Апрель 2025 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/8а194500]] |
| 58 | Идейные течения и общественное движение второй половины Х1Х в. | 1 | 0 | 0 | Апрель 2025 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/8а1946ае]] |
| 59 | На пороге нового века: динамика и противоречия развития | 1 | 0 | 0 | Апрель 2025 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/8а1947d0]] |
| 60 | Демография, социальная стратификация на рубеже веков | 1 | 0 | 0 | Май 2025 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/8а1948dе]] |
| 61 | Национальная политика, национальные элиты и национально-культурные движения на рубеже веков | 1 | 0 | 0 | Май 2025 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/8а194a00]] |
| 62 | Россия в системе международных отношений в начале ХХ в. | 1 | 0 | 0 | Май 2025 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/8а194b0e]] |
| 63 | Первая российская революция 1905-1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. | 1 | 0 | 0 | Май 2025 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/8а194с1с]] |
| 64 | Избирательный закон 11 декабря 1905 г. | 1 | 0 | 0 | Май 2025 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/8а194d34]] |
| 65 | Общество и власть после революции | 1 | 0 | 0 | Май 2025 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/8а192da4]] |
| 66 | Серебряный век российской культуры | 1 | 0 | 0 | Май 2025 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/8а194f5a]] |
| 67 | Наш край в Х1Х-начале ХХ вв. | 1 | 0 | 0 | Май 2025 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/8а1954е6]] |
| 68 | Обобщение по теме «Российская империя в Х1Х-начале ХХ вв.» | 1 | 0 | 0 | Май .2025 | [[Библиотека ЦОК:https://m.edsoo.ru/8а195608]] |

**Список литературы и перечень электронных ресурсов.**

**Для учителя:**

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Поурочные рекомендации. История России. 9 класс. *Журавлева О.Н.*
3. Рабочая тетрадь. История России. 9 класс. *Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.*
4. Комплект карт. История России. 9 класс. *Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.*
5. Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
6. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
7. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
8. Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*
9. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
10. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
11. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
12. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.

*Учебники, реализующие рабочую программу:*

- «История России. 8 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. М.: «Просвещение», 2016

**Для ученика:**

- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*

- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*

**Ресурсы Интернет**

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. http://www.ug.ru/ - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет
5. http://www.1september.ru/ru/ - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей
7. http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. http://his.1september.ru Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. http://www.fipi.ru - ФИПИ
10. http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. http://rosolymp.ru/ - Всероссийская Олимпиада школьников
12. http://www.zavuch.info/ - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости…)
13. [http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.km-school.ru%2Fr1%2Fmedia%2Fa1.asp&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFWzoAztbPuSspHTwqu5wtN-hrCMA) - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. [http://www.hrono.info/biograf/index.php](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hrono.info%2Fbiograf%2Findex.php&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEzt-uVngIOfDbCfdUgeXstGV3rEg)  - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы,                   статьи, карты
15. http://www.russianculture.ru/ - портал «Культура России»;
16. http://www.historia.ru/ - «Мир истории». Электронный журнал